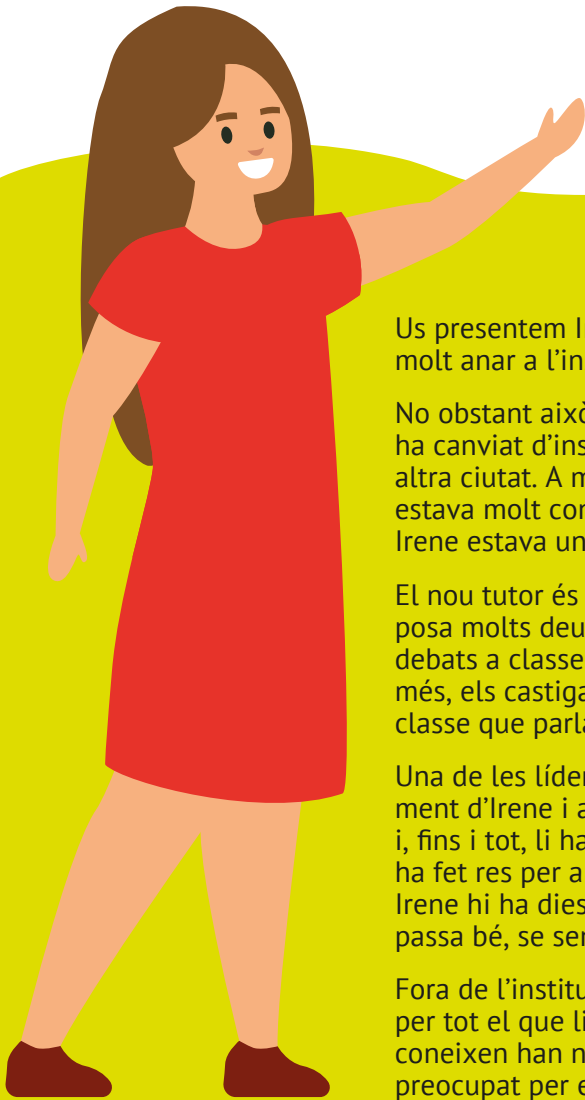


OBJECTIU	Facilitar la identificació dels sentiments i treballar la importància d'exterioritzar-los.
MESURA DE PROTECCIÓ	<input type="checkbox"/> ACOLLIMENT RESIDENCIAL <input type="checkbox"/> ACOLLIMENT FAMÍLIA EXTENSA <input type="checkbox"/> ACOLLIMENT FAMÍLIA EDUCADORA <input type="checkbox"/> GUARDA AMB FINS D'ADOPCIÓ / ADOPCIÓ NACIONAL <input type="checkbox"/> ADOPCIÓ INTERNACIONAL <input checked="" type="checkbox"/> TOTES
FRANJA D'EDAT PREFERENT	<input type="checkbox"/> Fins a 10 anys <input checked="" type="checkbox"/> A partir d'11 anys
ACCESSIBILITAT	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> 
GRAU DE SUPERVISIÓ	<input type="checkbox"/> BAIX <input type="checkbox"/> MITJÀ <input checked="" type="checkbox"/> ALT
MATERIALS	Llapis / bolígrafs.
INSTRUCCIONS	<p>La fitxa consisteix en la lectura de la història per a després respondre a les preguntes que es plantegen.</p> <p>Les persones adultes que acompanyen estimularan la reflexió i faran preguntes sobre el text a fi de confirmar que l'han entés. Això ajudarà a aprofundir en les emocions que es descriuen en la història i les que haja pogut sentir o viure la persona menor d'edat.</p>





Us presentem Irene, una xiqueta molt jovial i divertida. Li agrada molt anar a l'institut perquè té moltes amigues i amics.

No obstant això, aquest curs és diferent. El seu millor amic, Toni, ha canviat d'institut perquè s'ha mudat amb la seua família a una altra ciutat. A més, ha canviat de tutor. Al principi, tota la classe estava molt contenta amb l'arribada del nou tutor, encara que Irene estava un poc trista per no tindre Toni a prop.

El nou tutor és molt estricte. Només fa classe, els fa copiar i els posa molts deures i exàmens. En canvi, amb l'anterior, feien debats a classe i activitats diferents, però ara això ja no passa. A més, els castiga sovint sense eixir al pati perquè diu que són una classe que parla molt.

Una de les líders de la seua classe ha començat a parlar malament d'Irene i això ha provocat que ningú jugue amb ella al pati i, fins i tot, li han deixat de parlar. Li ho ha dit al tutor, però no ha fet res per a solucionar les coses. Per tot el que està vivint, Irene hi ha dies que no vol anar a l'institut perquè ja no s'ho passa bé, se sent sola i trista.

Fora de l'institut també està diferent perquè se sent malament per tot el que li està ocorrent a classe. Les persones que la coneixen han notat el canvi, ja que no està com sempre i s'han preocupat per ella. Malgrat tot, Irene no ha volgut contar-li a ningú el que està passant en l'institut.



● Algunes preguntes per a reflexionar:



COM SE SENT IRENE?



ALGUNA VEGADA
M'HE SENTIT AIXÍ?

SÍ NO

EN QUINES SITUACIONS?

QUÈ HE FET?

AMB QUI HE PARLAT?

QUAN EM SENT TRIST QUÈ SOLC FER?

M'AGRADA ESTAR SOL/SOLA

RESPONC MALAMENT I AMB AGRESSIVITAT

PLORE

TRENQUE COSES

ESTIC CALLAT /CALLADA

LI HO EXPLIQUE A ALGÚ A QUI?

FAIG COM QUE NO PASSA RES

SI T'HAS SENTIT AIXÍ, COM HAS EIXIT D'AQUESTA SITUACIÓ?
QUÈ LI DIRIES A IRENE?
