

<b>OBJECTIU</b>	Identificar i visualitzar amb la persona protegida les xarxes de suport de les quals disposa i la relació que té amb les persones que les componen (amistats, escola, professionals, família extensa...).
<b>MESURA DE PROTECCIÓ</b>	<input type="checkbox"/> ACOLLIMENT RESIDENCIAL <input type="checkbox"/> ACOLLIMENT FAMÍLIA EXTENSA <input type="checkbox"/> ACOLLIMENT FAMÍLIA EDUCADORA <input type="checkbox"/> GUARDA AMB FINS D'ADOPCIÓ / ADOPCIÓ NACIONAL <input type="checkbox"/> ADOPCIÓ INTERNACIONAL <input checked="" type="checkbox"/> TOTES
<b>FRANJA D'EDAT PREFERENT</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Fins a 10 anys <input checked="" type="checkbox"/> A partir d'11 anys
<b>ACCESSIBILITAT</b>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> 
<b>GRAU DE SUPERVISIÓ</b>	<input type="checkbox"/> BAIX <input type="checkbox"/> MITJÀ <input checked="" type="checkbox"/> ALT
<b>MATERIALS</b>	Llapis.                      Bolígrafs. Retoladors.              Fulls de paper o cartolines. Tisores.                      Cola.
<b>INSTRUCCIONS</b>	<p>El treball amb aquesta fitxa consisteix a identificar les persones de l'entorn familiar, escolar, residencial, etc. de la persona menor d'edat que són un referent o tenen una rellevància especial en la seua vida.</p> <p>Se l'ajudarà a reconèixer la importància que tenen en la seua vida les diverses persones que ha identificat.</p> <p>Consisteix en la representació esquemàtica dels contextos en què es relacionen els xiquets, xiquetes i adolescents (família d'origen, acollidora, llar o residència, escola, institut, amistats...) i les persones més importants en cadascun d'aquests.</p> <p>Més enllà d'identificar els suports, aquesta activitat brinda l'oportunitat de reconèixer la relació que hi ha, les creences que la persona menor d'edat té i ofereix la possibilitat de crear l'ambient propici per a ajustar les seues creences a la realitat.</p> <p>A continuació es plantegen algunes preguntes, a tall d'exemple, que es poden utilitzar a fi de fomentar la reflexió:</p> <p><i>Pensa en algú que per a tu siga important, qui és?</i>  <i>Hui dia, hi tens contacte (directe o per telèfon)? Cada quant?</i>  <i>Quan penses en aquesta persona, què et ve al pensament?</i>  <i>Per què t'ha vingut aquesta persona al pensament?</i>  <i>Per què és important?</i></p> <p>Partint del centre de l'esquema, que és la persona menor d'edat, situarem circularment els àmbits (cases, escola, IES, llar o residència, etc.) i persones significatives (pare, mare, família acollidora, amistats, professionals, etc.). És fonamental aconseguir la seua implicació, tant en l'elecció dels continguts com en la representació d'aquests, per mitjà de fotos, dibuixos, adhesius...</p> <p>Exemple:</p> 



- Vaig a pensar i a representar amb cercles aquells àmbits i llocs que formen part de la meua vida. Poden ser de la meua família d'origen, de l'escola o institut, amistats, de la activitat esportiva que practique, veïnat, professionals, de la meua família acollidora, de la residència o d'on siga.



Després identificaré i escriuré a cada cercle el nom de les persones que són importants per a mi. També escriure una xicoteta frase sobre els meus sentiments cap a eixes persones.

DATA .....

# LA MEUA XARXA

