

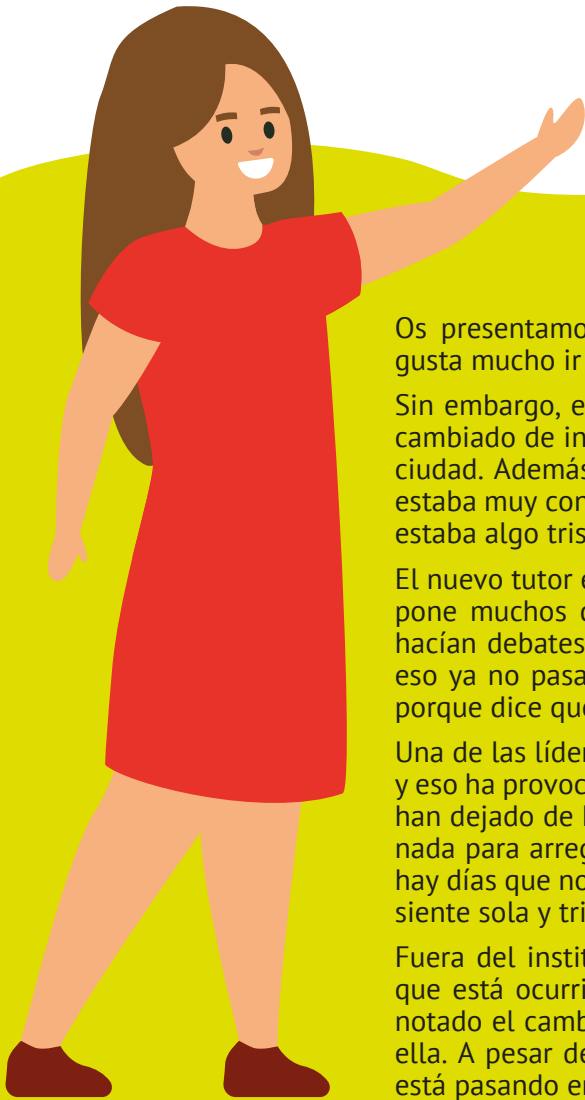


OBJETIVO	Facilitar la identificación de sentimientos y trabajar la importancia de exteriorizarlos.
MEDIDA PROTECCIÓN	<input type="checkbox"/> ACOGIMIENTO RESIDENCIAL <input type="checkbox"/> ACOGIMIENTO FAMILIA EXTENSA <input type="checkbox"/> ACOGIMIENTO FAMILIA EDUCADORA <input type="checkbox"/> GUARDA FINES ADOPCIÓN / ADOPCIÓN NACIONAL <input type="checkbox"/> ADOPCIÓN INTERNACIONAL <input checked="" type="checkbox"/> TODAS
FRANJA DE EDAD	<input type="checkbox"/> Hasta 10 años <input checked="" type="checkbox"/> A partir de 11 años
ACCESIBILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> 
GRADO SUPERVISIÓN	<input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/> MEDIO <input checked="" type="checkbox"/> ALTO
MATERIALES	Lápices. Bolígrafos.
INSTRUCCIONES	<p>La ficha consiste en la lectura de la historia para después responder a las preguntas que se plantean.</p> <p>Las personas adultas que acompañan estimularán la reflexión, realizando preguntas sobre el texto a fin de confirmar que lo han entendido. Esto ayudará a profundizar en las emociones que se describen en la historia y las que haya podido sentir o vivir la persona menor de edad.</p>





Os presentamos a Irene, una niña muy risueña y divertida. Le gusta mucho ir al instituto porque tiene muchas amigas y amigos.

Sin embargo, este curso es diferente. Su mejor amigo, Antón, ha cambiado de instituto porque se ha mudado con su familia a otra ciudad. Además, ha cambiado de tutor. Al principio toda la clase estaba muy contenta con la llegada del nuevo tutor, aunque Irene estaba algo triste por no tener a Antón cerca.

El nuevo tutor es muy estricto. Sólo da clase, les hace copiar y les pone muchos deberes y exámenes. En cambio, con el anterior, hacían debates en clase y actividades fuera del aula, pero ahora eso ya no pasa. Además, los castiga a menudo sin salir al patio porque dice que hablan mucho.

Una de las líderes de su clase ha empezado a hablar mal de Irene y eso ha provocado que nadie juegue con ella en el patio e incluso han dejado de hablarle. Se lo ha dicho al tutor, pero no ha hecho nada para arreglar las cosas. Por todo lo que está viviendo Irene hay días que no quiere ir al instituto porque ya no lo pasa bien, se siente sola y triste.

Fuera del instituto también está diferente. Se siente mal por lo que está ocurriendo en clase. Las personas que la conocen han notado el cambio, que no está como siempre y se preocupan por ella. A pesar de todo, Irene no ha querido contar a nadie lo que está pasando en el instituto.



● Algunas preguntas para reflexionar:



¿CÓMO SE SIENTE IRENE?

¿ALGUNA VEZ ME HE SENTIDO ASÍ?

SÍ NO

¿EN QUÉ SITUACIONES?



¿QUÉ HE HECHO?

¿CON QUIÉN HE HABLADO?

CUANDO ME SIENTO TRISTE ¿QUÉ SUELO HACER?

ME GUSTA ESTAR SOLO/ SOLA

RESPONDO MAL Y CON AGRESIVIDAD

LLORO

ROMPO COSAS

ESTOY CALLADO /CALLADA

SE LO CUENTO A ALGUIEN ¿A QUIÉN?

HAGO COMO QUE NO PASA NADA

SI TE HAS SENTIDO ASÍ, ¿CÓMO HAS SALIDO DE ESTA SITUACIÓN?
¿QUÉ LE DIRÍAS A IRENE?

Lined area for writing answers to the reflection questions.