

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>OBJETIVO</p> | <p>Favorecer el desarrollo emocional y social de los niños y niñas acogidas, así como facilitar la construcción de un apego seguro y el desarrollo de su identidad. Detectar dificultades relacionales y emocionales.</p> |
| <p>MEDIDA PROTECCIÓN</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> ACOGIMIENTO RESIDENCIAL <input checked="" type="checkbox"/> ACOGIMIENTO FAMILIA EXTENSA <input checked="" type="checkbox"/> ACOGIMIENTO FAMILIA EDUCADORA <input checked="" type="checkbox"/> GUARDA FINES ADOPCIÓN / ADOPCIÓN NACIONAL* <input type="checkbox"/> ADOPCIÓN INTERNACIONAL <input type="checkbox"/> TODAS </p> <p>(*) solo en caso de adopciones abiertas</p> |
| <p>FRANJA DE EDAD</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> Hasta 10 años <input checked="" type="checkbox"/> A partir de 11 años </p> |
| <p>ACCESIBILIDAD</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  </p> |
| <p>GRADO SUPERVISIÓN</p> | <p> <input type="checkbox"/> BAJO <input type="checkbox"/> MEDIO <input checked="" type="checkbox"/> ALTO </p> |
| <p>MATERIALES</p> | <p>Bolígrafo / Lápices.</p> |
| <p>INSTRUCCIONES</p> | <p>Esta ficha puede cumplimentarse cuando se haya acordado un régimen de visitas o comunicación con familiares y se estén llevando a cabo contactos.</p> <p>Es recomendable hacer esta ficha en los días posteriores a la visita, pero no inmediatamente después de la misma. Hay que darles un tiempo para asimilar, a nivel emocional, lo que implica ver a las personas progenitoras, hermanos y hermanas o familiares.</p> <p>El nivel de supervisión es alto debido a las emociones que pueden surgir. Por ello, requiere un especial acompañamiento y apoyo emocional durante su cumplimentación.</p> <p>NOTA IMPORTANTE: Esta ficha se puede realizar en diferentes momentos temporales y puede ayudar a valorar las necesidades de las personas protegidas en relación con sus familiares.</p> <p>También, es útil trabajar la ficha cuando se adviertan cambios de conducta, del estado de ánimo y/o de actitud tras las visitas.</p> |



MIS VISITAS CON MI FAMILIA DE ORIGEN/NACIMIENTO

TENGO VISITAS Y CONTACTO CON ESTAS PERSONAS:

1

2

3

4

¿CADA CUÁNTO LAS VEO?

¿DÓNDE LAS VEO?
LUGAR

¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA DEL LUGAR?

¿QUÉ SOLEMOS HACER?

¿QUÉ ES LO QUE MENOS ME GUSTA?

¿QUÉ RECUERDO ME GUSTARÍA TENER PARA SIEMPRE?

¿CUANDO SÉ QUE VOY A VER A MI FAMILIA DE NACIMIENTO, ¿CÓMO ME SIENTO?

¿HAY ALGUNA PERSONA A QUIEN NO VEO Y ME GUSTARÍA SABER DE ELLA?

SI **NO**

¿CÓMO ME SIENTO CUANDO SÉ QUE NO LA VOY A VER?

¿A QUIÉN?

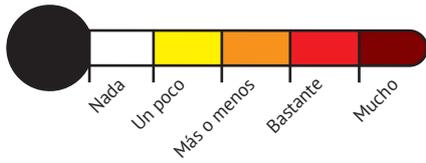
¿CÓMO ME SIENTO DESPUÉS DE LAS VISITAS?

FECHA

MIS VISITAS CON MI FAMILIA DE ORIGEN/NACIMIENTO

● Aquí señalaré las emociones que siento cuando tengo visitas y su intensidad:

TERMÓMETRO DE LAS EMOCIONES
¿EN QUÉ INTENSIDAD LA SIENTO?



A large teal silhouette of a human head in profile, facing right. Inside the head are several white rounded rectangles, each containing a gauge with a black dot and a scale. The gauges are labeled with emotions: FELICIDAD, AMOR, NERVIOSISMO, TRISTEZA, DESILUSIÓN, MIEDO, UN LÍO EN LA CABEZA..., NO SABRÍA CONTESTAR., ALEGRÍA, and an unlabeled gauge at the bottom. There are also two dashed lines for additional gauges.

A large brown silhouette of a human head in profile, facing right. It contains several text boxes for reflection, separated by dashed lines. The boxes contain the following text: 'ANTES DE LAS VISITAS, ¿CÓMO ME SIENTO?', 'HAY ALGO QUE ME GUSTARÍA QUE FUERA DIFERENTE ¿DE ESAS VISITAS?', '¿EL QUÉ?', '¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE TENER VISITAS?', 'ME GUSTARÍA CONTAR QUE', and a central box with 'SÍ' and 'NO' options.