

INFORME SOBRE EL IMPACTO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

1. Identificación de la norma

| | |
|--------------------------|---|
| Denominación | Anteproyecto de Ley Valenciana de Accesibilidad Universal e Inclusiva |
| Origen de su elaboración | Necesidad de derogar y poner al día la actual Ley 1/1998, de 5 de mayo, de la Generalitat Valenciana, de Accesibilidad y Supresión de Barreras Arquitectónicas, Urbanísticas y de la Comunicación |

2. Identificación de los derechos, las necesidades y los grupos concretos de la infancia sobre los que la norma puede impactar

2.1. Derechos concretos de la infancia sobre los que la norma puede tener incidencia

| | |
|--|---|
| Definición de niño | |
| Principio de no discriminación | X |
| Principio de interés superior del niño | |
| Dar efectividad a los derechos hasta el máximo de los recursos disponibles | X |
| Derechos y deberes de los padres y evolución de las facultades del niño | |
| Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo | |
| Derecho a un nombre y una nacionalidad | |
| Derecho a preservar la identidad | |
| La separación del niño de sus padres | |
| La reunificación de la familia | |
| Los traslados ilícitos y la retención ilícita | |
| El derecho del niño a ser oído | X |
| Derecho a la libertad de expresión. | |
| Derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión | |
| Derecho de asociación y de reunión | |
| Derecho a la protección de la vida privada | |
| Derecho a la información | X |
| Obligaciones comunes de los padres y asistencia del Estado | |
| Derecho a la protección contra toda forma de violencia | |



| | |
|--|---|
| Derechos de los niños privados de su medio familiar | |
| Derechos del niño en materia de adopción | |
| Derechos de los niños refugiados | |
| Derechos de los niños con discapacidad | |
| Derecho a la salud | X |
| Derecho a la evaluación periódica del internamiento | |
| Derecho a beneficiarse de la Seguridad Social | |
| Derecho a beneficiarse de un nivel de vida adecuado para su desarrollo | |
| Derecho a la educación | X |
| Niños de minorías o pueblos indígenas | |
| Derecho al esparcimiento, al juego y a participar en actividades artísticas y culturales | X |
| Derecho a ser protegidos contra la explotación económica y el trabajo infantil | |
| Derecho a ser protegidos contra el uso ilícito y el tráfico de estupefacientes | |
| Derecho a ser protegidos contra la explotación y el abuso sexual | |
| Derecho a ser protegidos de venta, tráfico y trata de niños | |
| Derecho a ser protegidos contra otras formas de explotación | |
| Tortura y privación de libertad | |
| Derechos de los niños afectados por un conflicto armado | |
| Derecho a la recuperación y reintegración social de los niños víctimas de cualquier forma de abandono o maltrato | |
| Derechos de los niños que han infringido las leyes penales. Administración de Justicia de Menores. | |
| No se considera que la norma vaya a tener impacto alguno sobre los derechos de la infancia | |
| <i>Marcar con una x en donde corresponda.</i> | |
| 2.2. Necesidades básicas de la infancia sobre las que la norma puede tener incidencia | |
| Alimentación adecuada | |
| Vivienda adecuada | X |
| Vestido e higiene adecuada | |
| Atención sanitaria | |
| Sueño y descanso | |
| Espacio exterior adecuado | X |
| Ejercicio físico | X |
| Protección de riesgos físicos | |
| Protección de riesgos psicológicos | |
| Necesidades sexuales y reproductivas | |
| Participación activa y normas estables | |
| Vinculación afectiva primaria | |
| Interacción con adultos | |
| Interacción con iguales | |
| Educación formal | |
| Educación no formal | |
| Juego y tiempo de ocio | X |



| | |
|---|---|
| Atención integral | |
| No se considera que la norma vaya a tener impacto alguno sobre las necesidades de la infancia | |
| <i>Marcar con una x en donde corresponda.</i> | |
| 2.3. Especial impacto de la norma en grupos concretos y circunstancias de niños, niñas y adolescentes | |
| No impacta en ningún grupo de forma especial | |
| Sí, impacta de forma especial en el grupo/s que se indican en el apartado siguiente | X |
| <i>Marcar con una x la opción que corresponda.</i> | |
| Grupos y circunstancias | |
| Menores de edad varones | |
| Menores de edad mujeres | |
| Niños y niñas de 0 a 3 años | |
| Niños y niñas de 3 a 6 años | |
| Niños y niñas de 6 a 12 años | |
| Adolescentes | |
| Niños, niñas y adolescentes con problemas de salud mental | |
| Niños o niñas con enfermedades crónicas y graves | |
| Consumidores de drogas | |
| Niños y niñas que no asisten a clase y que abandonan sus estudios prematuramente | |
| Víctimas de maltrato | |
| Niños y niñas con dificultades de aprendizaje | |
| Niños, niñas y adolescentes con trastornos de conducta | |
| Menores de edad en conflicto con la ley | |
| Menores en el sistema de protección por riesgo o desamparo | |
| Niños y niñas refugiados y solicitantes de asilo | |
| Niños y niñas en procesos migratorios con referentes familiares adultos | |
| Menores extranjeros no acompañados | |
| Niños y niñas de etnia gitana y otras minorías | |
| Niños y niñas con discapacidad | X |
| Niños, niñas y adolescentes urbanos | |
| Niños, niñas y adolescentes rurales | |
| Identidad sexual en la infancia y la adolescencia | |
| Otros grupos: Identificar | |
| <i>Marcar con una x la opción que corresponda.</i> | |
| 3. Análisis del impacto en la infancia | |
| 3.1. Especificar, de forma resumida, los aspectos concretos que se han identificado en la norma como productores de algún tipo de impacto en los derechos y necesidades de la infancia | |



Un principio rector de la nueva ley de accesibilidad universal e inclusiva ha de ser:

- La accesibilidad universal de los menores con discapacidad y los ajustes razonables, para garantizar su inclusión y participación plenas y efectivas en todos los ámbitos.

La ley no debe quedar en mera ley de medidas de fomento y promoción de la accesibilidad espacial, sino incluir la regulación que sea precisa en todos los ámbitos y entornos (incluido el entorno virtual y las TIC), para garantizar la accesibilidad universal.

En especial, se garantizará la accesibilidad de los entornos y la provisión de ajustes razonables para que los menores con discapacidad puedan desarrollar su vida social, educativa, cultural, deportiva y recreativa.

Se garantizará la accesibilidad universal en los colegios y centros educativos, en los servicios y centros sanitarios, en los equipamientos comunitarios (deportivos, culturales, etc), en los centros de servicios sociales, en los transportes y en el ámbito tecnológico, que les permita desarrollar su vida plena y superar muchas de las barreras, invisibles para los demás, que se encuentran a diario.

La accesibilidad universal en cualquier ámbito de la vida pública, social, educativa o económica, constituye un mandato del art 10. 3 del Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.

Por tanto, se ha de garantizar la accesibilidad, con los ajustes razonables precisos, de todos los productos y servicios, incluidos los de tipo tecnológico (vitales cada día más para la formación, la educación y el ocio), para los menores con discapacidad.

Dado su carácter transversal, cada Conselleria ha de velar y supervisar, dentro de sus competencias por razón de la materia, la accesibilidad en su ámbito.

La Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas, como órgano competente, debe tener particularmente en consideración la adecuada regulación y supervisión de aquellos espacios, centros y servicios en los que permanezcan habitualmente menores con o sin discapacidad (dado que una limitación funcional, movilidad reducida, etc. puede ser temporal o fruto de un accidente), en lo que se refiere a sus condiciones físico-ambientales, de accesibilidad y diseño universal, así como a los proyectos educativos inclusivos, a la participación de los menores (que quedará garantizada con los adecuados servicios de apoyo, ILE, lectura fácil o sistemas aumentativos o alternativos de comunicación para menores con discapacidad y niños/as sordas) y a las demás condiciones que contribuyan a asegurar sus derechos.

3.2. Resumen de datos objetivos, observaciones y valoración subjetiva de los aspectos concretos analizados que reflejen la situación de partida y los cambios que sobre los mismos puede producir la aprobación de la norma



Descripción de la situación de partida

El punto de partida es la vigente LEY 1/1998, de 5 de mayo, de la Generalitat Valenciana, de Accesibilidad y Supresión de Barreras Arquitectónicas, Urbanísticas y de la Comunicación, que ha quedado ciertamente obsoleta.

Un punto de inflexión lo constituye el DECRETO 65/2019, de 26 de abril, del Consell, de regulación de la accesibilidad en la edificación y en los espacios públicos.

En nuestro ámbito, rige la ley sectorial **Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia**, que integra, a lo largo de su articulado, el principio de accesibilidad universal, conforme a la Convención internacional de derechos de las personas con discapacidad, conforme se pone de relieve en este análisis:

La ley se centra en la protección de los intereses superiores de los niños, niñas y adolescentes que viven en el territorio valenciano. Por primera vez se reconoce a la infancia y la adolescencia como ciudadanía activa y de pleno derecho en la Comunitat Valenciana y se promueve su participación en todos los ámbitos de las esferas pública y privada como uno de los objetivos fundamentales de ley.

Para ello, es preciso y condición necesaria garantizar la accesibilidad universal, por lo que esta Ley contiene referencias expresas a la accesibilidad universal, integral o de la comunicación (en relación con niños y adolescentes con discapacidad o diversidad funcional) en una veintena de artículo, teniendo en cuenta los derechos que asisten a los niños y niñas con discapacidad.

Así, en concreto:

TÍTULO II. DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA DE LA COMUNITAT VALENCIANA

CAPÍTULO II. Protección de la vida y de la integridad física y psíquica

Artículo 13. **Protección de la víctima en los procedimientos penales**

2. Las **personas menores de edad con discapacidad** tienen derecho a recibir información en **formato accesible y comprensible** adaptada a su edad y circunstancias. La administración garantizará la asistencia y los apoyos necesarios para el efectivo ejercicio de los derechos de estas personas menores de edad en los supuestos citados.

CAPÍTULO III. Derechos de ciudadanía

Artículo 17. **Derecho de las personas menores de edad a ser informadas, oídas y escuchadas**

3. La audiencia se debe practicar en una lengua que la persona menor de edad pueda comprender. Si su **diversidad funcional o discapacidad** lo requiere, se debe llevar a cabo **con las adaptaciones necesarias, incluida la lengua de signos**, los medios de apoyo a la comunicación en lengua oral, recursos tecnológicos y ayudas técnicas adecuadas o cualquier otro sistema alternativo, para garantizar que su opinión puede ser expresada y entendida adecuadamente.



CAPÍTULO IV. Derechos en el ámbito de las relaciones familiares

Artículo 23. Derecho de relación y convivencia

4. La Generalitat debe promover servicios de mediación para las familias en conflicto con niños y niñas o adolescentes a su cargo, para que resuelvan de forma consensuada las discrepancias relativas al ejercicio de la responsabilidad parental y de los derechos de relación y convivencia recogidos en este artículo, y debe garantizar el acceso a estos en condiciones de equidad, así como la defensa del interés de las personas menores de edad en el proceso. Estos **servicios de mediación familiar deben ser accesibles** y disponer de profesionales formados específicamente en materia de **discapacidad**.

CAPÍTULO V. Derecho a la información

Artículo 32. Promoción y protección de los derechos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación

1. Las políticas de la Generalitat en materia de tecnologías de la información y la comunicación deben tener en cuenta las necesidades de la infancia y la adolescencia, y deben promover el acceso en condiciones de equidad en ámbitos urbanos o rurales, **promoviendo asegurando tecnologías accesibles** y seguras para **las niñas y los niños con discapacidad**. En particular, deben promover programas de educación digital para actuar en línea con respeto, seguridad y responsabilidad y para estimular el desarrollo y facilitar la participación

CAPÍTULO VI. Derecho a la salud

Artículo 36. Derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud

1. Todos los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud y a la atención sanitaria integral adaptada a sus necesidades, diferenciada de los adultos y **en espacios amigables** sin discriminación por razones sociales, económicas, familiares, de género, **diversidad funcional o discapacidad**, edad, lugar de residencia, país de origen o de cualquier otra índole.

CAPÍTULO VII. Derecho a la educación

Artículo 44. Contenidos educativos

3. Los contenidos curriculares y la metodología docente se adaptará a la **discapacidad** y diversidad del alumnado y **las necesidades educativas especiales del mismo que requieran de apoyo**, así como a los recursos materiales y humanos disponibles

CAPÍTULO VIII. Derechos en relación con el medio ambiente, el entorno urbano y la movilidad



Artículo 56. **Espacios y zonas de juego, deportivas y recreativas públicas**

1. Los planes urbanísticos deben prever espacios y zonas de juego, deportivas y recreativas públicas accesibles, idóneas, diversificadas, y suficientes, para que los niños, niñas y adolescentes puedan llevar a la práctica su derecho al desarrollo a través del juego y el deporte. **Dichos espacios y zonas deberán adecuarse a las distintas necesidades** de niños, niñas o adolescentes en función de la edad, la **diversidad funcional o discapacidad** u otras circunstancias que condicionen su uso.

CAPÍTULO IX. Derecho a la inclusión y a condiciones de vida dignas

Artículo 59. **Niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional o discapacidad**

1. La Generalitat, a través de la actuación coordinada de las consellerías competentes en materia de educación, salud e inclusión social, debe promover el mayor grado posible de autonomía personal y de desarrollo de las capacidades de cada niño, niña o adolescente con discapacidad.

2. Las entidades públicas deben llevar a cabo las actuaciones necesarias para posibilitar la inclusión familiar, escolar, social y laboral de los niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional o discapacidad. En particular, se deben adoptar todas las medidas para que puedan vivir en un entorno familiar que les proporcione la atención integral que necesiten.

Su protección y la asistencia deben incluir **los ajustes razonables y los apoyos necesarios** para potenciar el máximo desarrollo académico, personal y social, así como la defensa y la promoción de sus derechos y el impulso de políticas que favorezcan la disponibilidad del tiempo necesario para su atención en el contexto familiar.

3. Los poderes públicos deben velar por garantizar que **las personas sordas puedan ejercer su derecho a la participación mediante la lengua de signos**, de los medios de apoyo a la comunicación en lengua oral, recursos tecnológicos y ayudas técnicas adecuadas o de cualquier otro sistema alternativo de comunicación que libremente hayan elegido.

4. Los poderes públicos deben velar por garantizar que los niños, niñas o adolescentes con diversidad funcional o discapacidad puedan ejercer su **derecho a la participación**, a la libre expresión de su voluntad, ofreciendo los recursos necesarios para hacerlo efectivo.

CAPÍTULO XI. Derecho al desarrollo a través del ocio educativo, la actividad física y el deporte

Artículo 67. **Derecho al juego**

2. **Los juegos, juguetes y videojuegos** destinados a población infantil o adolescente reunirán las adecuadas medidas de seguridad y **condiciones de accesibilidad**; fomentarán el respeto hacia **las niñas y niños con discapacidad**; se adaptarán a las necesidades propias de cada edad; ayudarán al desarrollo físico, psíquico y social de cada etapa evolutiva, y evitarán los elementos, mensajes o estereotipos machistas, violentos, racistas, xenófobos, disfóbicos, discriminatorios y violentos contra la identidad y expresión de género u orientación sexual o que propicien cualquier tipo de discriminación.

CAPÍTULO XVI. Garantía y defensa de los derechos



Artículo 87. **Defensa de sus derechos**

3. La Generalitat garantizará, en todo caso, a los niños, **niñas y adolescentes con discapacidad la accesibilidad universal durante todo el proceso de defensa de sus derechos.**

TÍTULO III. Protección social y jurídica de la infancia y la adolescencia

Artículo 122. **Preparación para la vida independiente**

1. El plan de protección para adolescentes bajo la guarda o la tutela de la Generalitat tendrá entre sus prioridades la consecución de la autonomía personal, la plena inclusión social, la inserción laboral y la preparación para la vida independiente. Se priorizará la modalidad de acogimiento familiar frente al residencial, siempre teniendo en cuenta el interés superior de la persona menor de edad.

(...)

8. Cuando quienes participen en estos programas tengan alguna **diversidad funcional o discapacidad**, se contemplarán **los ajustes necesarios** para favorecer su autonomía personal.

TÍTULO V. Competencias públicas y cooperación para la promoción y protección de los derechos de la infancia

Artículo 168. **Competencias de la Generalitat**

2. Corresponde a las distintas consellerias ejecutar las actuaciones públicas de promoción, protección, defensa y restitución de los derechos de la infancia y la adolescencia que se encuentren comprendidas en su ámbito material de competencia y, en particular, las siguientes:

(...)

q) Garantizar **la plena accesibilidad** e inclusión total de niños, niñas y adolescentes con discapacidad y diversidad funcional al entorno cultural, de ocio, deportivo, así como a los bienes y servicios.

Artículo 169. **Competencias de las entidades locales**

1. Las entidades locales ejercerán, de acuerdo con la normativa de régimen local, las siguientes competencias en materia de derechos de la infancia y adolescencia:

(...)

p) Garantizar **la plena accesibilidad** e inclusión total de niños, niñas y adolescentes con discapacidad y diversidad funcional al entorno cultural, de ocio, deportivo, así como a los bienes y servicios.

De este modo, dicha ley vigente en materia de infancia y adolescencia, se encuentra en línea con lo dispuesto en el Anteproyecto de Ley de Accesibilidad Universal e Inclusiva.



| Previsión de resultados que producirá la aprobación de la norma | |
|--|----------|
| <p>La aplicación de una ley de accesibilidad universal e inclusiva corresponde a todas las Administraciones Públicas (Administración de la Generalitat y Entidades Locales) cada una en su ámbito.</p> <p>Su incidencia en todos entornos, procesos, bienes, productos y servicios (accesibilidad universal) es muy relevante, así como inclusiva (los objetos, instrumentos, herramientas y dispositivos tienen que adaptarse, para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de seguridad y de la forma más autónoma posible), para personas con diversidad funcional, personas mayores o de edad avanzada, niños, etc.</p> <p>Los resultados irán en relación con la regulación, teniendo en cuenta que el Estado ha aprobado las condiciones básicas de accesibilidad en cada ámbito o en la mayoría de ellos, de los medios de control y de supervisión, de la obligatoriedad de los ajustes razonables, y de las medidas de fomento y de acción positiva que se articulen con la ley.</p> <p>Se trata de iniciar el proceso, teniendo en cuenta la realidad social y que muchos procesos y espacios son accesibles, pero que quedan otros muchos por adaptarse a la nueva realidad de la accesibilidad universal. En todo caso, se trata de actuaciones necesarias, que deben contar con una adecuada planificación, y una inversión rentable económica y socialmente.</p> | |
| 4. Valoración del impacto en la infancia | |
| - Positivo. Cuando de la aprobación de la norma se derive la eliminación o disminución de las deficiencias detectadas o mejore en todo caso la situación de partida, sea cual sea ésta. | X |
| Motivación y justificación de la valoración | |
| <p>Es preciso actualizar la normativa al principio de accesibilidad universal, las necesidades intergeneracionales y los derechos de la diversidad funcional, con arreglo a lo dispuesto en la Convención de derechos de las personas con discapacidad y en el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, que contempla entre sus principios el de respecto a la diversidad funcional, accesibilidad universal y diseño para todas las personas.</p> | |

La directora general de Diversidad Funcional y Salud Mental