

Conecta amb els ODS

València 21 de Novembre de 2016



GENERALITAT
VALENCIANA

CONSELLERIA DE TRANSPARÈNCIA
RESPONSABILITAT SOCIAL, PARTICIPACIÓ I COOPERACIÓ



INDICE

Presentació Director General de Cooperació i Solidaritat.....	pag. 3
Intervencions dels Instituts d'Educació Secundària Obligatòria.....	pag. 5
Annex I. Llistat de centres participants.....	pag. 27
Annex II. Guia Didàctica.....	pag. 28

PRESENTACIÓ

L'Assemblea General de Nacions Unides va recomanar en 1954 que els països instituïren el Dia Universal del Xiquet per a fomentar la fraternitat entre tots ells i promoure el seu benestar. El 20 de novembre marca la data en què l'Assemblea va aprovar la Declaració dels Drets del Xiquet en 1959 i la Convenció sobre els Drets del Xiquet en 1989.

Amb aquest motiu, la Direcció general de Cooperació i Solidaritat de la Generalitat, juntament amb Unicef ha organitzat l'actuació "Conecta amb els ODS en el Dia Universal del Xiquet", centrada a treballar amb l'alumnat de Secundària els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), i amb l'objectiu que l'alumnat puga conèixer què són els ODS i formular una sèrie d'accions des de les escoles, a partir d'identificar què objectius de desenvolupament sostenible estan directament relacionats amb la infància, com a base per a realitzar propostes encaminades a l'assoliment d'aquests objectius en el seu entorn més proper.

Molts d'aquests objectius posen el focus en els drets de la infància, per tractar-se d'una població especialment vulnerable: l'escolarització universal, la igualtat de gènere, l'eradicació de la pobresa i la malnutrició, la protecció social i sanitària, la protecció dels xiquets i xiquetes que viuen en contextos de conflicte o l'eradicació del treball infantil, són objectius que ara com ara estan lluny de complir-se en moltes parts del planeta.

D'aquesta manera, i dins del marc de l'Aliança de Ciutats per al Desenvolupament Sostenible, 13 Instituts públics d'Educació Secundària, cadascun d'ells pertanyent a un municipi integrant d'aquesta Aliança, ha treballat en l'aula sobre els Objectius de Desenvolupament Sostenible que van ser acordats en l'Agenda 2030 i va presentar les seues propostes i peticions en el ple extraordinari dels Corts el dia 21 de novembre de 2016, dirigides als partits polítics amb representació en les mateixes, per a incentivar-los a



actuar en defensa dels drets de la infància, prenent com a base els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

En el ple han participat 99 alumnes que cursen l'ESO en diferents IES de València, Castelló i Alacant, però han sigut més de 500 alumnes i alumnes els qui han treballat amb el suport del professorat en l'aula els ODS de l'Agenda 2030 , han conegut la seua metes i han formulat propostes i exigències, com a ciutadans i ciutadanes, dirigits a pensar com es pot i deu contribuir des del seu entorn més proper a la seua consecució.

Director General de Cooperació i Solidaritat
Federico Buyolo García



INTERVENCIONS DELS CENTRES FÒRUM INFANTIL “CONNECTA AMB ELS ODS”

Intervenció de l'Ajuntament de Mislata realitzada pels Corresponsals Juvenils de Mislata sobre l'eix central Persones

Buenos días. Mi nombre es Gabriela y vengo en representación de los Corresponsales Juveniles de Mislata, un grupo de jóvenes formado por alumnos de los cinco centros de educación secundaria.

Tenemos una visión del mundo dividida en dos partes: en una de ellas habitamos en un mundo maravilloso, con personas increíbles que nos lo demuestran día a día, tenemos mares, montañas, premios de literatura, la maravilla del cine, matemáticos increíbles...; en la otra parte existen guerras, odio, contaminación, destrucción, extinciones...

¿Cómo puede haber una controversia tan grande en un mismo planeta?, ¿Cómo puede haber gente que lucha por salvar los océanos y gente que se empeña en acabar con ellos?, gente amando a los animales frente a gente que los mata por pura diversión, personas que acumulan riqueza gracias a la explotación de otras...

Nosotros queremos estar en aquella parte del planeta donde se lucha por cambiar el mundo, para que éste sea más justo para todos y todas, y en el que la humanidad sea el pilar central.

Somos jóvenes, pero no estamos dormidos. A menudo se nos dice que somos el futuro, y es cierto, pero somos también ciudadanos del presente. Tenemos propuestas y opiniones tan válidas como las de las personas mayores. Podemos aportar ideas nuevas y frescas basadas en nuestra forma de ver las cosas, la cual todavía no está contaminada por planteamientos socialmente establecidos. Además, no estamos cansados; somos muy vitales y nos queda mucha energía para actuar y cambiar las cosas.

Por ello aceptamos formar parte de esta iniciativa siendo la voz de todas las personas de nuestra edad.



Durante estas últimas semanas, mis compañeros y yo hemos estado trabajando sobre el área de personas de los Objetivos del Desarrollo Sostenible: Fin de la pobreza; Hambre cero; Salud y bienestar; Educación de calidad; e Igualdad de Género.

Entendemos que la consecución estos objetivos es fundamental porque, en primer lugar, hace referencia al cumplimiento de derechos humanos. Además, son aspectos que repercuten directamente sobre la atención de las necesidades básicas de las personas, por lo que conseguir estos objetivos es conseguir una vida digna.

Destacamos la EDUCACIÓN DE CALIDAD como un objetivo prioritario, ya que repercute directamente en el desarrollo y el futuro de las personas. Reduce la pobreza, mejora las oportunidades de trabajo y la salud, genera sociedades más seguras y justas. Nuestras propuestas son:

1. Una legislación que garantice a todos y todas el derecho a una educación gratuita, inclusiva, sin discriminación y que no genere diferencias entre las personas.
2. Aumentar la inversión en educación. Hay que invertir en instalaciones educativas adecuadas, accesibles y que cuenten con todos los recursos necesarios. En este sentido, los barracones no son espacios adecuados, y ningún niño o niña debería andar 10 kilómetros diarios para ir a la escuela. También necesitamos invertir en profesores con vocación, profesores que nos ayuden aprender y no sólo a aprobar, que tengan pasión por lo que nos enseñan.
3. Un sistema educativo que tenga como eje transversal la educación en valores, donde la escuela sea un espacio de convivencia y donde nos formemos como personas autónomas, independientes y con pensamientos propios.



4. Poner en marcha programas de EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE. Son espacios para la participación, los valores, la ciudadanía. Trabajamos en equipo, compartimos, nos comprometemos con causas justas. Estos programas nos ofrecen experiencias y vivencias que repercuten directamente sobre nuestro crecimiento personal. Invertir en nuestro tiempo de ocio es invertir en crear una sociedad más comprometida y justa.

Finalmente, queremos hacer hincapié en la consecución de una IGUALDAD DE GÉNERO real. La educación y sensibilización juegan un papel fundamental, pero debe ir acompañada de unas leyes que eviten la discriminación y la violencia contra las mujeres, que hablen del lenguaje no sexista, pero también del acceso a la educación para todas las niñas y prohíban prácticas tan agravantes para las mujeres como la ablación o el matrimonio forzoso. Proponemos también la creación de un organismo mundial que vigile el cumplimiento de los derechos de las mujeres y pueda intervenir ante su incumplimiento. Hasta aquí nuestras propuestas, pero no queríamos finalizar esta intervención sin agradecer la oportunidad que se nos ha dado. Somos jóvenes comprometidos e iniciativas como esta nos permiten aportar nuestro granito de arena para cambiar el mundo. Prometemos seguir trabajando para conseguirlo.

Muchas gracias por la atención.

Intervenció de l'IES Misericòrdia de València sobre l'eix central Persones

Bon dia, el meu nom és Maria i vinc en representació del centre I.E.S. Misericòrdia de València. En relació a tot allò que s'ha comentat, volem proposar les següents mesures que entenem contribuiran a la consecució dels ODS (OBJECTIUS DE DESENROTLLAMENT SOSTENIBLE):

1.-FI DE LA POBRESA I FAM ZERO: Eliminar la fam i que totes les persones tinguen



accés a una alimentació adequada, durant tot l'any, i així els xiquets no tindran retard en el seu creixement. Que els sistemes alimentaris siguen sostenibles, amb zero deixalla d'aliments i pèrdues post-collita; augmentant la productivitat amb inversions en l'agricultura .Implica un treball decent, protecció social i igualtat d'oportunitats contribuint així a la reducció de la pobresa.

2.-SALUT I BENESTAR: Molta gent, sobretot xiquets, mor per culpa de no tindre les mesures necessàries per a curar les seues malalties. Per este simple fet de no tindre medicines per exemple, molts xiquets moren per un simple refredat i, açò fa que la mortalitat siga prou alta. Es necessiten més centres de salut o metges que ajuden per esta causa. Tots tenim drets a la sanitat i a poder disfrutar de la nostra vida.

3.-EDUCACIÓ DE QUALITAT: Tots els xiquets han de tindre una educació de qualitat, per a adquirir valors com: el respecte, la camaraderia i l'ús de la raó, entre altres. Estos valors junt amb les matèries són els que ens concediran un treball just i faran una societat millor.

4.-IGUALTAT DE GÈNERE: En el món en què vivim la dona mai ha tingut un paper important en la història i sempre s'ha considerat inferior a l'home. Açò és un problema que ha generat més inconvenients del que pensem, violència de gènere, privació de drets i justícia igualitària, entre altres. Considerem necessàries una sèrie de mesures que impedisquen que la dona siga degradada d'esta manera, com si fóra un objecte i no una persona.

Moltes gràcies per l'atenció.



Intervenció de l'IES Joanot Martorell d'Elx sobre l'eix central Persones

Buenos días, mi nombre es Nerea y vengo en representación del centro Joanot Martorell de Elche. En relación a todo lo comentado, queremos proponer las siguientes medidas que entendemos contribuirán a la consecución de los ODS:

Con el fin de erradicar la pobreza, proponemos que se apoye la construcción de escuelas y hospitales en aquellos países que más lo necesitan. En nuestro país consideramos fundamental el papel de los servicios públicos y las ONGs. Vemos que no tienen suficientes recursos y que se derrocha en otros ámbitos (sueldos desproporcionados, corrupción...) por lo que se podría dedicar este dinero a dichos servicios y organizaciones. También sería fundamental para erradicar la pobreza rebajar el IVA en los alimentos básicos y en todo lo relacionado con la educación y la cultura.

Para lograr el hambre cero, proponemos impulsar la creación de huertos urbanos ecológicos en lugares públicos que no son utilizados. Así como, en los países subdesarrollados, facilitar el acceso al agua potable a través de cambios estructurales.

En cuanto a la salud y el bienestar, creemos que podríamos mejorar el acceso a medicinas y vacunas no cubiertas por la Seguridad Social o muy caras, para los ciudadanos más desfavorecidos, y aumentar su exportación a los países subdesarrollados.

Para lograr la educación de calidad, es necesario incrementar las ayudas para los libros de texto, las becas y ayudas al estudio, ya que lo contrario provoca la diferenciación entre clases sociales. También solicitamos la eliminación de las pruebas finales o reválidas de ESO y Bachillerato.

Por último, creemos que se trabajará en favor de la igualdad de género si se establece por ley que en todos los países las niñas puedan estudiar igual que los niños y si se equiparan los salarios. Muchas gracias por la atención.



Intervenció de l'IES Ribalta de Castelló sobre l'eix central Persones

Igualtat de gènere

Benvolgudes senyories i públic assistent. Les propostes que els alumnes de 3r d'ESO de l'IES Francesc Ribalta de Castelló de la Plana hem pensat per a combatre la desigualtat de gènere són:

1. En l'àmbit de l'educació proposem, primer de tot, impartir classes des de la infància orientades cap a la igualtat de gènere, amb una assignatura pròpia però implicant el professorat de les altres matèries. Aquesta assignatura fomentaria l'equitat independentment del gènere i eliminaria els aspectes sexistes que encara trobem en la nostra societat. Seria aconsellable, també, evitar eufemismes com violència de gènere; caldria parlar, millor, de violència masclista i homofòbia.
2. Quant al món laboral, recomanem algunes solucions a curt termini, com ara promoure la recepció de currículums que no estigueren identificats pel nom ni distingiren el gènere, per evitar la preferència masculina; també, igualar el temps de pròrroga laboral d'hòmens i dones en els embarassos, per evitar la discriminació de dones que volen tindre fills. A més, cal realitzar inspeccions laborals per controlar la igualtat salarial i promoure ascensos laborals en funció dels mèrits, per trencar el sostre de cristall.
3. En l'esfera d'inspecció i ajudes convindria obrir un nombre major de centres d'acollida que pogueren donar un refugi segur i allunyat de l'agressor, a les víctimes de violència de gènere o domèstica. Aquests centres haurien de tindre instal·lacions que facilitaren la conciliació familiar i estar dotats d'un servei de transport si fóra necessari. També s'aconseguiria disminuir la violència masclista subvencionant campanyes d'educació que formaren els ciutadans en la igualtat de gènere. Es podrien crear borses de treball per facilitar l'accés de les víctimes al món laboral i que tingueren, així, independència econòmica. A més, les penes dels agressors haurien de ser proporcionals a la seua gravetat i haurien d'anar acompanyades de tallers de conscienciació perquè els



delinqüents abandonaren la seua mentalitat masclista al reinserir-se a la societat.

4. Per acabar, i en relació amb les noves tecnologies, cal tindre en compte que la facilitat d'accés que hui té tothom a les noves tecnologies pot incrementar el problema de la desigualtat de gènere, pels continguts masclistes o sexistes amagats en la publicitat i en altres tipus de formats. Es podria crear un organisme que vigilara la difusió de continguts discriminatoris i que influïra en les empreses perquè no produïren campanyes amb llenguatge i imatges sexistes; un organisme que aconsellara, per fi, l'eliminació d'aquelles pàgines web en què hi haguera informació amb llenguatge masclista i que no respectaren els drets de les dones i del col·lectiu LGTBI.

Gràcies per la seua atenció.

Intervenció de l'IES Figueras Pacheco d'Alacant l'eix central Persones

Bon dia, el meu nom és Lucía i vinc en representació de l'institut Figueras Pacheco d'Alacant.

En relació a tot allò que s'ha comentat, volem proposar les següents mesures que entenem contribuiran a la consecució dels Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS):

1. Fer xerrades, tallers i activitats per donar una educació sexual diversa, completa i basada en la igualtat, enfocada de maneres diferents per a escoles de primària i centres de secundària i adaptant els continguts a les diferents edats.
2. També oferir als pares, mares i la resta de la comunitat educativa educació voluntària sobre la diversitat sexual i la possibilitat de conèixer de quina manera s'estan ensenyant aquests valors als/les estudiants.



3. Desenvolupament de campanyes que regulen certs missatges que discriminen alguns col·lectius presents als mitjans de comunicació, així com campanyes desenvolupades per alumnes per a la visualització de dits col·lectius als centres educatius.

4. Recolzament econòmic per part de les institucions per a grups culturals, als centres, que programen els valors ja esmenats.

Moltes gràcies per l'atenció.

Intervenció del Consell d'Infància de Sagunt l'eix central Planeta

Bon dia, sóc Mireia, represente al grup de joves de l'ajuntament de Sagunt que formem part del consell d'infància municipal.

Estem molt agraïts amb esta oportunitat que ens brinden, per a sol·licitar propostes que permeten aconseguir que els drets de la infància siguen respectats i protegits. Propostes que garantisquen els drets dels joves, xiquets i xiquetes de la nostra Comunitat Valenciana i per tant de totes les parts del planeta.

Volem que vostés que representen a la nostra població i per tant també als més xicotets però no per això menys importants, escolten la nostra veu i tinguen en compte nostres conclusions per a complirles i avançar en l'èxit dels objectius del desenvolupament sostenible i aconseguir un planeta millor per a totes les persones que vivim en ell.

MANIFEST

Vos presentem el nostre manifest al voltant de la dimensió PLANETA de l'Agenda 2030, que hem treballat en sessions anteriors. En este manifest arrepleguem totes les conclusions entorn dels objectius que engloben aquesta dimensió: l'objectiu d'aigua potable i sanejament, l'objectiu de producció i consum sostenibles, l'objectiu d'acció pel



clima, l'objectiu d'oceans i vida submarina i l'objectiu d'ecosistemes terrestres. Les nostres conclusions i per tant el que demandem és:

Per a protegir l'aigua i que es tinga fàcil accés a l'aigua potable, concloem la necessitat de posar potabilitzadores solars on part del seu finançament vinga dels impostos que paguen les empreses.

Per a aconseguir que la producció i el consum siguen sostenibles, demanem que els envasos que s'utilitzen per a la venda d'aliments siguen biodegradables i es controle la producció de tant plàstic perquè es reduïsca. A més sol·licitem fer campanyes de conscienciació ciutadana sobre un consum sostenible mitjançant els mitjans de comunicació destinades a totes les persones. I fer campanyes de conscienciació sobre consum sostenible en els centres educatius de la Comunitat Valenciana.

Davant de la consegüent degradació en matèria terrestre i aquífera dels nostres ecosistemes i per a aconseguir lluitar contra el canvi climàtic veiem la necessitat de demandar:

- La introducció en el currículum escolar de totes les etapes educatives; de continguts, procediments i actituds sobre el desenvolupament sostenible del medi ambient.
- Transports públics gratuïts, com a mesura de reducció de la contaminació.
- Creació de plantacions de bambú per a sanejar l'aire.
- Que les noves edificacions de vivenda estiguen obligades a tindre una trituradora per a eliminar els residus orgànics de manera progressiva.
- Destinar llocs específics on portar el reciclatge perquè seguísca viable i que produísca beneficis en les persones que reciclen, segons quantitat reciclada obtindre reducció del pagament en determinats impostos.
- Controlar la procedència de la fusta com a matèria primera.



- Reduir el consum de gasos a l'atmosfera, controlant la venda d'aerosols, i que es complisca la normativa per part de les empreses
- Crear campanyes de sensibilització enfocades a la reducció de fem que s'aboca en el mar.
- Buscar mecanismes per a aconseguir progressivament la reducció de les illes de plàstic fins a aconseguir la seua eliminació.
- Augmentar les penalitzacions en l'abocament de fem al mar.

Moltes gràcies per escoltar-nos i per el vostre compromís a tindre en compte les nostres demandes.

Intervenció de l'IES Vetles i Vents de Gandia sobre l'eix central Planeta

Bon dia, sóc Oscar, i parle en representació de l'IES Veles e Vents del Grau de Gandia. En relació als Objectius de Desenvolupament Sostenible relacionats amb el planeta que hem treballat ens agradaria fer les següents aportacions.

ODS 6: AIGUA NETA I SANEJAMENT

Els xiquets tenim dret a la salut i a un nivell de vida digne. Cap dels dos drets els podem exercir si els nostres governants no ens proporcionen accés a l'aigua neta i a un sistema sanitari adequat. Al segle XXI, encara hi ha xiquets que no disposem d'aigua potable o hem de caminar kilòmetres per aconseguir-ne i hem de deixar l'escolar per ajudar a les nostres famílies a transportar-la.

Per això, demanem que l'aigua siga un bé protegit, que promoveu i financeu projectes tecnològics per depurar les aigües residuals i per desalinitzar l'aigua com l'ús de grafé, la nanotecnologia per obtindre aigua potable de la mar i la creació de pous. Sense una aigua neta som molt vulnerables a malalties i no volem més xiquets morts per malalties causades per aigües contaminades.



ODS 7: CONSUM I PRODUCCIÓ RESPONSABLES

És injustificable i inconcebible que els xiquets d'una part del món desperdicien tant de menjar, mentre que en un altra, estiguen morint-se de fam, uns obesos i diabètics, altres desnutrits i famolencs. Què ens està passant? El model de consum actual no està afavorint el nostre desenvolupament integral. No és just que alguns xiquets tinguen la llibertat de comprar més del que necessiten i la majoria de vegades ho tiren, i altres no tinguen les coses bàsiques.

Els governs deuen crear eco-escoles on els alumnes tinguen l'oportunitat de construir i experimentar formes de viure i d'aprendre més sostenibles, amb un model basat en la reutilització i el reciclat. Proposem penalitzar a les empreses poc respectuoses amb el medi ambient -com ara, aquelles que fan ús de l'obsolescència programada- amb impostos ambientals o la supressió de subvencions, i incentivar a aquelles que facen ús de recursos naturals renovables.

ODS 13: CANVI CLIMÀTIC

Ens enfrontem al repte dels devastadors efects del canvi climàtic: inundacions, terratrèmols, sequera, contaminació atmosfèrica. Una vegada més els xiquets som els membres més vulnerables de la societat, exposats a les terribles conseqüències de la degradació del medi ambient, des de malalties que ens acompanyaran tota la vida fins la traumàtica separació de les nostres famílies.

Per això, és necessari que els nostres governs reduisquen les emissions de CO2 ja, que aposten per les energies renovables que no són tan contaminants i no es deixen pressionar per les indústries petroleres. La implantació a futur termini dels vehicles híbrids reduiria les emissions contaminants considerablement. No volem convertir-nos en refugiats i desplaçats mediambientals. Volem viure a la nostra terra, amb les nostres famílies i jugar amb els nostres amics en condicions dignes.



ODS 14: VIDA SUBMARINA

Nosaltres, els xiquets, tenim dret a la supervivència i el desenvolupament. La degradació des oceans i els ecosistemes marins vulnera clarament aquest dret. La pesca intensiva i unes aigües marines cada vegada més cotaminades, pels vertits de petroli, els residus provinents de les aglomeracions urbanes i industrials, fan que molts xiquets que viuen en zones costaneres vegem el seu sustent mermat i tinguen seriosos problemes de salut.

Nosaltres demanem als nostres governants que apliquen polítiques que contribuïsquen a la millora de la qualitat del nostres ecosistemes marins, com reduir el consum de plàstic, inversions en el tractament d'aigües residuals, controlar la pesca il·legal d'espècies protegides o prohibir la fracturació hidràulica (el fracking) en alta mar. Demanem a les petrolíferes que no dipositen el petroli a la mar. Volem uns oceans amb una biodiversitat rica per a nosaltres, però també per a les generacions venideres.

ODS 15: VIDA D'ECOSISTEMES TERRESTRES

Els ecosistemes terrestres i els boscos són extremadament importants per a mantindre les fonts d'aliment, d'aigua i d'habitatge. Els xiquets som la principal víctima de la degradació ambiental, que produeix pobresa i desigualtat. Una vegada més ens obligareu a convertir-nos en refugiats mediambientals i contribuïreu al nostre empobriment si permeteu la destrucció dels nostres hàbitats, la cacera furtiva, la tala indiscriminada d'arbres, la requalificació de sol cremat i la posterior edificació sense passar un mínim de 30 anys, per tal d'enriquir-se, en compte d'invertir en la repoblació de les àrees arrasades i que es puga explotar la madera cremada. Realment penseu que ens deixeu un tresor amb un camp de golf? El tresor és poder disfrutar d'un dia a la montanya.

ODS 16: PAU I JUSTÍCIA

Us hem demanat condicions higièniques, aigua, nutrició, un espai verd on poder viure i un aire net per poder respirar, però això, no ens servirà de res en un món sense pau ni justícia. Demanem que sigau molt firmes amb la violència que s'exerceix contra nosaltres



a tot arreu del món -l'abús, el tràfic, els matrimonis pactats, l'ablació, els xiquets-soldats, els maltractaments, tot açò, arruinarà les nostres vides i el nostre futur serà incert. Us recordem que tenim el dret a ser protegits.

També és necessari que esgoteu totes les vies diplomàtiques per acabar amb els conflictes armats, que deixen un reguer de pares sense fills i fills sense pares. En cas de fracasar, no oblideu tendir la mà a aquells xiquets que us demanen ajuda, i cite textualment l'article 22, "Una protecció especial serà proporcionada als infants considerats refugiats o que sol·liciten l'estatut de refugiats; i és obligació de l'Estat cooperar amb els organismes competents per garantir aquesta protecció i assistència" (Convenció dels Drets dels xiquets). Demanem major ajuda i atenció per als més infants refugiats, que han patit la violència de la guerra.

Moltes gràcies per la vostra atenció.

Intervenció de l'IES Pare Vitòria d'Alcoi sobre l'eix central Prosperitat

Bon dia, el meu nom és Maria i vinc en representació del centre IES Pare Vitòria d'Alcoi.

Des del dia 19 d'octubre tota la classe de 3r ESO A del meu institut hem estat treballant sobre una de les cinc dimensions que estableix l'Agenda 2030 pel que fa als Objectius de Desenvolupament Sostenible. Nosaltres hem treballat la dimensió "PROSPERITAT" que inclou els següents ODS:

- Energia assequible i no contaminant.
- Treball decent i creixement econòmic.



- Infraestructures.
- Reducció de les desigualtats.
- Ciutats i comunitats sostenibles.

Pensem que aconseguir aquests ODS és fonamental per transformar alguns aspectes del món en que vivim i obtenir una millora en la vida d'una part de la població, sobre tot de la població infantil. Pensem que si arribarem a la consecució d'aquests ODS podríem gaudir d'una vida digna i el creixement econòmic no perjudicaria la natura i el medi ambient.

Per què s'ha de tenir en compte la nostra opinió? Per que nosaltres viurem en eixe futur que ara està configurant-se; nosaltres també som capaços d'analitzar els problemes i aportar solucions i, sobre tot per que les nostres idees responen a una forma diferent de veure el món. Tenint en compte tot el que hem comentat volem proposar les següents mesures:

1- Per arribar a una energia assequible i no contaminant proposem fomentar la investigació de les energies no contaminants i augmentar l'ús d'energies com la solar o l'eòlica. També s'hauria d'incentivar l'ús d'eixes energies reduint els impostos als qui en fan ús d'elles i per la mateixa raó penalitzar l'ús de les energies contaminants augmentant els seus impostos.

2- Per reduir la desigualtat pensem que són molt importants les campanyes de conscienciació en les que s'impliquen als adults (pares i mares), ja que és fonamental l'exemple que es rep des de la família.

Igualment seria molt positiu eliminar els continguts sexistes dels mitjans audiovisuals de tot tipus com pel·lícules, publicitat o videojocs i al mateix temps promoure continguts que respecten la igualtat. També des d'ací volem proposar als polítics, a les institucions...que canvien la manera d'actuar amb la població refugiada, i els animem no sols a la construcció de camps de refugiats en condicions, sinó també a que es donen la



possibilitat de refer la seua vida dignament en altres països.

3- Pel que fa a les infraestructures bàsiques a les zones més desfavorides es podrien millorar amb: - Construcció de cases prefabricades (més barates i senzilles de construir), tant per als habitatges com per a hospitals i escoles. - Hivernacles i granges de productes bàsics per garantir l'alimentació. - Pous per a l'aprovisionament d'aigua potable.

4- Per últim, i molt important, és necessària una ajuda econòmica efectiva i desinteressada dels països rics cap als països pobres, si no serà molt difícil arribar al treball decent i al creixement econòmic.

Moltes gràcies per l'atenció.

Intervenció de l'IES Sant Vicent de Sant Vicent del Raspeig sobre l'eix central Prosperitat

Buenos días, mi nombre es Beatriz y vengo en representación del centro IES San Vicente de Sant Vicent del Raspeig.

En relación a todo lo comentado, queremos proponer las siguientes medidas que entendemos contribuirán a la consecución de los ODS:

- Puesto que entendemos que el acceso universal a la tecnología es una herramienta esencial para luchar contra la desigualdad, pensamos que las instituciones podrían generar bancos de recogida de aparatos tecnológicos usados. Estos podrían ser reparados si fuese necesario por estudiantes de ciclos o universitarios que lo harían a cambio de obtener algún beneficio académico en forma de convalidación de asignaturas o reducción de tasas. Y después estos aparatos podrían ser cedidos a otros estudiantes con recursos limitados.



- En segundo lugar, consideramos que los niños deben tener derecho a disfrutar de una buena vida familiar y para ello es esencial que puedan estar con sus padres. Por eso proponemos que se tomen medidas para promover e incentivar que las empresas ajusten las jornadas laborales pensando en las familias.
 - Otro problema a resolver es de los jóvenes que quieren estudiar pero no tienen recursos. Para ayudarles a que puedan hacerlo, nos parecería una buena idea que se les aplicaran reducciones en los costes de las matrículas de sus estudios a cambio de que realicen tareas de voluntariado vinculadas con atención a niños con pocos recursos. Por ejemplo, podrían dar clases de refuerzo gratuitas o ser monitores de actividades extraescolares. Algunas instalaciones públicas como los centros escolares, podrían usarse por las tardes. De esta manera se podrían solucionar dos problemas a la vez.
 - Y por último, creemos que la gente joven debe tener derecho a poder desarrollar su vida en un ambiente sano y no contaminado. Proponemos que se favorezca la producción de productos ecológicamente respetuosos y que se carguen con tasas a aquellos productos más contaminantes. El dinero obtenido de estas tasas debería destinarse a planes para cuidar el medio ambiente porque queremos heredar un planeta sano.
- Muchas gracias por la atención.

Intervenció de l'IES Maria Ibars de Denia sobre l'eix central Prosperitat

Bon dia. El meu nom és Laura i estic ací en representació del meu centre, l'Institut Maria Ibars de Dénia.

En relació a tot el que hem comentat, volem fer les propostes següents que pensem que poden contribuir a la consecució dels Objectius del Desenvolupament Sostenible:



- Millorar les comunicacions entre Alacant i València per afavorir la mobilitat, insistint, per una banda, en la consecució del Tren de la Costa i reforçant també el transport públic que contribuiria a reduir la contaminació i permetria la igualtat d'oportunitats als estudiants de la nostra comarca.
- Realitzar campanyes al centres educatius per a promoure la col·laboració entre els joves i les associacions que treballen per tal d'eliminar les desigualtats, en especial associacions dedicades a la integració de persones amb discapacitat, amb l'objectiu de sensibilitzar sobre les necessitats d'aquests col·lectius, i, també, conviure i compartir amb ells experiències i activitats.
- Creació a les ciutats de més zones verdes fetes amb plantes autòctones. Per una banda, les característiques d'aquestes plantes contribuirien a l'estalvi d'aigua i, per l'altra, els espais verds contribuirien a reduir el CO2 i a disminuir els efectes de l'escalfament global. I utilitzar aquests espais per fomentar, a nivell educatiu, el coneixement de l'entorn, així com les característiques, qualitats o propietats medicinals d'aquestes plantes.
- I per finalitzar, portar endavant les mesures necessàries per tal que, el més prompte possible, es puguen acollir xiquets refugiats sense família, víctimes de la guerra, pera que tinguen una vida millor i puguen educar-se i créixer en la pau.

Intervenció de l'IES La Melva d'Elda sobre l'eix central Prosperitat

Buenos días, mi nombres es Judith y vengo en representación del centro IES La Melva de Elda.



El trabajo que hemos desarrollado durante las diferentes sesiones relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ha girado en torno a la dimensión de PROSPERIDAD con la intención de asegurar que todos los Seres Humanos, y especialmente los Niños, puedan disfrutar de una vida próspera y que todo progreso económico, social y tecnológico se dé en armonía con la naturaleza.

Creemos que los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con esta dimensión son importantes porque las actividades del presente no pueden condicionar el futuro de millones de seres humanos y niños en particular, hipotecando su vida, salud y desarrollo económico.

Consideramos que somos los jóvenes los que debemos transmitir al resto de la población nuestras inquietudes, para mantener y mejorar nuestro entorno, así como educar mediante una serie de valores a las futuras generaciones que permitan un digno desarrollo de la vida en nuestro planeta. Por todo esto y al considerarnos tan ciudadanos como los adultos, creemos que tenemos mucho que aportar a este tema y por eso presentamos nuestras medidas que entendemos contribuirán a la consecución de los ODS relacionados con el Objetivo de energía asequible y no contaminante.

-En primer lugar consideramos que es necesario que el precio de las diferentes fuentes de energías de uso común sea accesible a TODA la población pues es indispensable para la real consecución de una vida digna y especialmente pensando, por ejemplo, en que ningún niño pase frío en invierno por falta de recursos económicos en un tiempo tan difícil como el que nos ha tocado vivir.

-En segundo lugar nos preocupa mucho las condiciones en las que vamos a dejar el Planeta a los actuales niños y demás futuras generaciones, de ahí que solicitamos que se potencie de forma incondicional el desarrollo de Fuentes de Energía Renovables a precios asequibles para toda la población.

-En tercer lugar y relacionado con el apartado anterior consideramos indispensable el



fomento de I+D+I (Investigación, Desarrollo e Innovación) en el estudio de Energías Renovables, que a la vez proporcionará a nuestros jóvenes mayor apoyo y salidas laborales.

-Para concluir entendemos de especial importancia el apoyo, tanto a nivel logístico como económico a los países del tercer mundo a fin de que desarrollen una Industria no contaminante que permita a su vez poner fin a los elevados niveles de miseria infantil que por desgracia estamos tan acostumbrados a ver en televisión.

Muchas gracias por la atención.

Intervenció de l'IES Doctor Peset Aleixandre de Paterna sobre l'eix central Prosperitat

Buenos días, mi nombre es María y vengo en representación del centro Doctor Peset Aleixandre de Paterna (Valencia).

Durante estas últimas semanas, hemos estado trabajando sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015-2030, hemos conocido la Agenda de Desarrollo Sostenible y los Objetivos del Milenio. En particular, nuestro trabajo se ha centrado en la dimensión de Prosperidad.

Nosotros, los jóvenes, somos el presente ya que somos tan ciudadanos como los adultos, pero también somos el futuro dado que en unos años tendremos que gestionar este mundo en el que todos vivimos. Tenemos mucho que aprender, y mucho que aportar, por ello pedimos que nuestra voz sea tenida en cuenta y que nuestros representantes políticos, que representan a los ciudadanos que les han elegido, nos escuchen y nos representen de forma activa, comprometiéndose a llevar a cabo las siguientes medidas relacionadas con la consecución de los ODS:



1. Mejorar las infraestructuras en sanidad y educación para que todo menor tengan acceso a unos servicios de calidad y en igualdad de condiciones.
2. En las familias donde al menos exista un menor de edad, garantizar que como mínimo un miembro de las mismas tenga trabajo con un sueldo digno. Además, erradicar el trabajo infantil y garantizar que los menores acudan a la escuela.
3. Promover ciudades más seguras para los niños y jóvenes, que incluyan zonas de ocio, juego, deporte etc. Al mismo tiempo, promover una oferta de ocio pública y subvencionada, para que todos los jóvenes tengan acceso a diferentes formas de diversión independientemente de los recursos de sus familias o del barrio en el que viven.
4. Promover transportes públicos gratuitos para los jóvenes y no contaminantes.

Muchísimas gracias por su atención y esperamos que nuestras peticiones sean atendidas lo antes posible.

Intervenció de l'IES Serra Perenxisa de Torrent sobre l'eix central Pau

Bon dia, sóc Samah, i vinc en representació de l'IES Serra Perenxisa de Torrent.

Durant aquestes últimes setmanes, els meus companys i jo hem estat treballant l'objectiu núm. 17 de l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible. L'objectiu 17 té com a títol "Pau i Justícia".

El nostre treball s'ha centrat en els drets dels xiquets tot relacionant-los amb el contingut d'aquest objectiu. Entenem que la consecució dels ODS (objectius de desenvolupament sostenible) vinculats a la Pau i la Justícia són fonamentals per a la consecució de tots els ODS, per això hem fet les propostes que esmentarem a continuació.



Nosaltres, els jòvens, som també ciutadans però sentim moltes vegades que la nostra opinió no és escoltada o que ni tan sols se'ns pregunta, fins i tot en assumptes que ens afecten directament. Considerem que nosaltres també podem contribuir a la millora de la societat en què vivim si se'ns escolta. Volem un món lliure, on la Pau i la Justícia no siguen uns objectius a aconseguir sinó realitats i, per això, fem les propostes següents:

1. El punt 1 de l'objectiu Pau i Justícia ens diu que hem de reduir totes les formes de violència. Creiem que seria eficaç començar per educar els xiquets en la no violència, concretament hauríem d'eliminar els programes de televisió on es mostren comportaments intolerants envers les opinions dels altres, programes del tipus Mujeres, hombres y viceversa, etc. Caldria promoure també sistemes de debat com l'assemblea perquè aprengueren a discutir de manera respectuosa.
2. En el punt 2 de l'objectiu Pau i Justícia se'ns parla de posar fi al maltractament i la violència contra els xiquets, nosaltres hem pensat que podria ajudar difondre de manera més efectiva els telèfons del defensor del menor i el de l'ajuda contra l'assetjament escolar. Caldria fer xerrades a les escoles, anunciar els telèfons per la televisió, posar cartells als centres educatius i, el més important, habilitar cabines telefòniques perquè els xiquets menuts, que no tenen mòbils, pugueren telefonar.
3. Pel que fa al punt 7, on se'ns parla de garantir l'adopció de decisions inclusives i representatives, pensem que se'ns hauria de preguntar quan es redacten lleis noves que afecten el nostre futur, com és el cas de les lleis d'educació.
4. En el punt 10 se'ns diu que s'han de protegir les llibertats individuals; nosaltres pensem que els centres educatius haurien d'acceptar l'ús de símbols religiosos de totes les religions. Cap alumne pot ser discriminat per açò. Moltes gràcies per la seua atenció.



Annex I Centres participants

IES 26 Misericordia. València

I.E.S. Serra Perenxisa. Torrent

IES Joanot Martorell. Elx

IES San Vicente San Vicent del raspeig

IES Dr. Peset Aleixandre Paterna

Corresponsals de Joventut Mislata

Instituto Ribalta. Castelló

IES Veles e Vents Gandia

IES María Ivars Dènia

IES Pare Vitoria Alcoi

IES Figueras Pacheco Alacant

IES La Melva Elda

Consell de Joventut Sagunt





**GENERALITAT
VALENCIANA**

CONSELLERIA DE TRANSPARÈNCIA,
RESPONSABILITAT SOCIAL, PARTICIPACIÓ I COOPERACIÓ

Annex II

Guia didàctica “Conectando amb els ODS en el Dia Universal del Xiquet”





GENERALITAT
VALENCIANA

CONSELLERIA DE TRANSPARÈNCIA,
RESPONSABILITAT SOCIAL, PARTICIPACIÓ I COOPERACIÓ

GUIA DIDÀCTICA

CONNECTA AMB ELS ODS

EN EL DIA UNIVERSAL DEL XIQUET



GENERALITAT
VALENCIANA

CONSELLERIA DE TRANSPARÈNCIA,
RESPONSABILITAT SOCIAL, PARTICIPACIÓ I COOPERACIÓ



Presentació

La Convenció sobre els Drets del Xiquet, que és el tractat internacional de drets humans més ratificat, estableix una sèrie de drets dels xiquets i les xiquetes, inclosos els relatius a la vida, a la salut, a l'educació i a jugar, així com el dret a la vida familiar, a estar protegits de la violència, a no ser discriminats i que s'escolten les seues opinions.

Sobre la base de la Convenció i l'esforç conjunt de tots els països i regions, l'ONU ha promogut el Dia Universal del Xiquet, que se celebrarà el pròxim dia 20 de novembre, per a reivindicar els drets dels xiquets i les xiquetes, i posar de manifest que hui encara, en moltes parts, inclòs el nostre entorn pròxim, es continuen vulnerant aquests drets.

En aquest marc, la Generalitat Valenciana, en col·laboració amb Unicef, ha posat en marxa una iniciativa per a celebrar este dia, consistent en que un grup de xiquets, uns 90, puguen assistir al Ple del seu Ajuntament i a Les Corts Valencianes per a fer sentir la seua veu, estimulant els representants polítics perquè incentiven mesures concretes que garantisquen els drets de les xiquetes i els xiquets en els nostres pobles, a la Comunitat Valenciana i en totes parts del planeta.

Una bona manera d'abordar esta tasca consistix a prendre com a punt de partida l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible, aprovada per l'ONU el 25 de setembre de 2015. Aquesta Agenda, ratificada a través d'una resolució de l'Assemblea General pels 193 països que integren l'ONU, representa un projecte global de gran abast, a l'hora que una oportunitat irrepetible per a transformar el món en què vivim. L'Agenda 2030 es concreta en 17 objectius mundials, coneguts com els Objectius de Desenvolupament Sostenible, la consecució dels quals necessita del compromís i la implicació de tots els països, de tots els governs i de la societat civil a tots els nivells.

Molts d'aquests objectius posen el focus en els drets de la infància, per tractar-se d'una població especialment vulnerable: l'escolarització universal, la igualtat de gènere, l'eradicació de la pobresa i la malnutrició, la protecció social i sanitària, la protecció dels xiquets i xiquetes que viuen en contextos de conflicte o l'eradicació del treball infantil, són objectius que ara com ara estan lluny de complir-se en moltes parts del planeta.

Amb la finalitat d'ajudar al professorat a desenvolupar aquest treball pedagògic, hem elaborat la guia didàctica que vos presentem a continuació, pensada per a portar-la a terme en 4 sessions de tutoria i dirigida a l'alumnat de segon cicle de l'ESO. Desitgem que vos servisca de suport per a abordar amb l'alumnat tots aquests temes d'una manera crítica, constructiva i creativa.



GUIA DIDÀCTICA

CONNECTANT AMB ELS ODS EN EL DIA UNIVERSAL DEL XIQUET

Objectius

El resultat que perseguim en esta Unitat Didàctica és el d'elaborar en l'aula una sèrie de propostes, dirigides als representants polítics, per a incentivar-los a actuar en defensa dels drets de la infància, prenent com a base els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Aquest és, en termes generals, el producte final que volem obtenir al terme de les quatre sessions de treball. Però, com entenem que el resultat és complex, al llarg de les diferents sessions anirem fent algunes parades per a refermar en l'alumnat els conceptes que són importants per a arribar al resultat proposat:

- L'alumnat es familiaritzarà amb l'origen de l'Agenda 2030, comprnent algunes de les seues implicacions i valorant el seu abast com un projecte transformador i universal.
- També identificaran i diferenciaran quins són els 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible, què pretén cada un d'ells i la manera en què interactuen uns amb altres.
- Entendran què és l'ONU, i qual és la seua implicació en la defensa dels drets de la infància en tot el món, a través d'Unicef.
- Avançaran en la comprensió de quins són els drets més vulnerables dels xiquets i de quins són els factors, de diversa índole, que desencadenen esta vulneració.
- Finalment, identificaran quins objectius de desenvolupament sostenible estan directament relacionats amb la infància, com a base per a realitzar propostes encaminades a l'èxit d'estos objectius en el seu entorn més pròxim.

Destinataris

Les activitats han sigut pensades per a treballar-les amb alumnat de segon cicle de l'ESO. Siga com siga, els nivells i cicles no sempre són homogenis, i per això és important que el professor tinga llibertat per a modificar o adaptar les activitats proposades a les característiques del grup.

Metodologia

En l'enfocament metodològic que proposem, resulta bàsic donar protagonisme a l'alumnat en el procés d'aprenentatge.

Des d'aquesta perspectiva, hi ha 3 eixos que articulen la metodologia proposada:

- a) Centrada en el grup

L'aprenentatge s'entén com un procés constructiu grupal. Per això, els participants treballen moltes vegades associats en xicotets grups, en els que trobaran un marc adequat per a compartir, proposar, prendre decisions col·lectives i organitzar-se per a ser eficients.



b) Activa:

Cada estudiant ha de sentir-se protagonista del seu aprenentatge i per a això és necessari aconseguir la seua participació activa en l'aula. Per a aconseguir-ho, els materials de treball es prenen, moltes vegades, des dels problemes reals dels xiquets, les xiquetes i adolescents en altres parts del món i en el seu entorn immediat. A més a més, confrontarem els participants amb dilemes morals que hauran de resoldre en grup i també realitzarem activitats basades en el "joc de rol" que permetran a cada estudiant posar-se en la situació dels altres a l'hora d'abordar la resolució d'un problema.

c) Participativa:

No podem oblidar que el resultat final del treball en l'aula consistix a preparar una sèrie de propostes, el més concretes possibles, per a l'èxit dels Objectius de Desenvolupament Sostenible en el context dels problemes de la infància, i que estes propostes seran presentades en Els Corts i en el Ple de l'Ajuntament, que són altes institucions de representació democràtica. Per això, és important que la presa de decisions seguisca les regles de joc democràtic. Per a aconseguir-ho, especialment en les últimes sessions, treballarem dinàmiques per a facilitar la selecció consensuada de les propostes a presentar i l'elecció democràtica dels portaveus que hauran de defensar eixes propostes en les cambres de representació política.

Estructura de les sessions de treball en l'aula

Les activitats que es proposen en cada sessió de treball estan dissenyades per a una classe de tutoria d'1 hora de duració.

Les 2 primeres sessions de treball són comuns a tots els centres educatius. Per al desenvolupament d'estes 2 sessions, la direcció general de Cooperació i Solidaritat facilitarà als centres un equip de monitors especialitzats en Educació per al Desenvolupament, que acompanyaran al professorat en l'aula per a la realització de les dinàmiques i jocs específics.

Les sessions 3 i 4 són diferents quant al contingut a treballar en cada centre, perquè cada centre haurà de realitzar propostes per a uns ODS concrets.

Açò és així perquè realitzar propostes per als 17 ODS seria massa laboriós, donat el temps i nombre de sessions que es proposen. A més, d'esta manera, cada centre pot concentrar els seus esforços en el desenvolupament de propostes sobre uns pocs objectius, relacionats entre si pel seu contingut.

Per a la distribució dels ODS entre els centres, s'ha partit dels 5 eixos o dimensions que la pròpia Agenda 2030 estableix per a organitzar el seu abast, i que són coneguts com "les 5 P":

- Planeta
- Persones
- Prosperitat



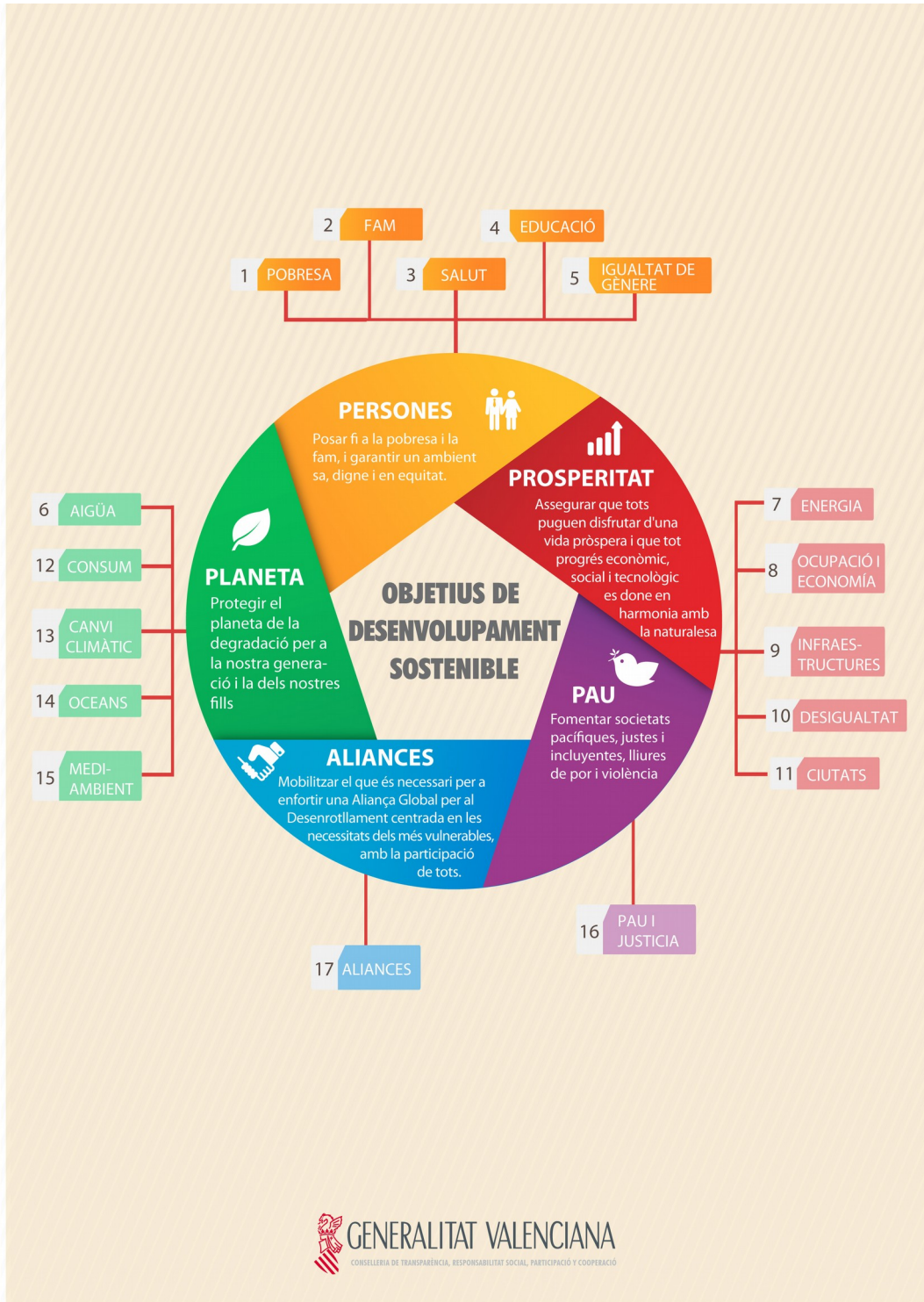
- Pau
- Aliances (Partnership en la seua accepció anglesa)

L'últim eix (aliances) s'ha descartat, per tractar-se una dimensió excessivament complexa, menys concreta pel que fa a elaboració de propostes i poc atractiva per a l'alumnat destinatari de la Unitat Didàctica.

Els quatre eixos restants es treballaran de la manera següent: cada centre treballarà en un dels tres primers eixos o dimensions, cada un dels quals agrupa un grup de 5 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). L'eix 4 (Pau) serà comú a tots els centres, i engloba únicament l'ODS 16: pau i justícia.

El següent esquema presenta l'organització dels 17 ODS en cada un dels eixos o dimensions de l'Agenda 2030:





Les sessions 3 i 4, que es referixen específicament a la formulació de propostes i mesures d'acció per part de l'alumnat, seran impartides pel/la professor/a tutor/a. Estes sessions seran assessorades per personal d'Unicef, amb la finalitat que, al terme de la Unitat, les propostes formulades pels diferents centres mantinguen un cert grau d'homogeneïtat quant al format de presentació.

DESENVOLUPAMENT DE LES SESSIONS DE TREBALL EN L'AULA

SESSIÓ 1:

L'AGENDA 2030 I ELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE: UNA OPORTUNITAT PER A TRANSFORMAR EL NOSTRE MÓN

Objectius:

- Entendre què és l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible
- Identificar i diferenciar els 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible

ACTIVITAT 1.1. JOC DE ROL: LES PERSONES MÉS PODEROSES DEL PLANETA

Descripció de l'activitat:

Esta activitat consistix en un senzill joc de rol la finalitat del qual és identificar els grans problemes que assolen el planeta i que són causa de les desigualtats, a l'hora que donar-se compte de com resulta de difícil arribar a acords per a prioritzar les necessitats.

Duració aproximada

20 minuts

Material de treball

- Paper continu
- Fitxes de rol
- Fulls de colors



- Retoladors permanents

Desenvolupament de l'activitat

L'activitat es desenvolupa de la manera següent:

- a) Es formen grups de 10 participants (lliurement segons afinitat, o dirigits pel professor)
- b) El joc comença explicant als participants que les principals potències del món han triat un grup d'experts, seleccionats entre distintes professions, perquè determinen quines són les mesures urgents a adoptar per a eradicar la pobresa, les desigualtats i les injustícies del planeta. Se'ls explica que les mesures que es proposen seran dutes a terme en els pròxims 15 anys, amb el compromís de tots els països del món per a aconseguir-les.
- c) A cada membre del grup se li dóna una fitxa amb el rol que ha de representar, que serà algun dels següents:
 - Un/a Metge
 - Un/a biòleg
 - Un/a professor/a
 - Un/a polític
 - Un/a sindicalista
 - Un/a militar
 - Un/a arquitecte
 - Un/a enginyer agrònom
 - Un/a Assistent social
 - Una mediadora en temes de gènere

En cada fitxa de rol s'explicaran breument els temes que els preocupen i es donaran unes breus instruccions de com actuar. L'educador insistirà en el fet que cada participant ha de mantindre el seu rol durant tot l'exercici i defendre les seues propostes i interessos.

- d) Una vegada que cada alumne/a ha llegit la seua fitxa de rol i aclarits els dubtes pel professor, s'expliquen les tasques a realitzar:
 - Els experts hauran d'acordar les 10 mesures o propostes urgents per a salvar el planeta, eradicar la pobresa, la desigualtat i les injustícies en totes parts.
 - Una vegada acordades les mesures, escriuran cada una d'elles en un full (a cada equip se li assignarà un color de paper).
 - Després hauran de posar-se d'acord per a situar eixes mesures en la línia de temps (d'ací a l'any 2030) segons la seua importància i complexitat. El professor prèviament haurà entregat a cada grup la línia de temps, consistent en una tira de paper continu en la part superior de la qual estaran escrits longitudinalment, d'esquerra a dreta, els anys 2016 a 2030.
 - El grup triarà 2 portaveus. Si no s'arriba a un acord per a l'elecció dels portaveus, seran el polític i el professor els que exercisquen esta funció.



e) Al terme de l'activitat es realitza un posada en comú, on els portaveus exposen les mesures acordades en la línia de temps. La resta d'alumnes pot fer preguntes als portaveus.

Material didàctic

- Fitxes descriptives dels 10 rols (annex 1.1)

ACTIVITAT 1.2. DEBAT SEMIDIRIGIT

Descripció de l'activitat:

Al terme de l'activitat 1 s'obrirà un debat, on l'educador/a (amb l'ajuda del professorat) tractarà d'incidir sobre diverses qüestions clau del treball realitzat i de l'experiència viscuda pels participants.

Duració aproximada:

10 minuts

Desenvolupament:

Per a dinamitzar el debat, el professor pot centrar la discussió formulant les següents preguntes

- Ha sigut difícilós trobar mesures per a canviar el món? Creieu que és possible eliminar la pobresa, les desigualtats i les injustícies que existixen en molts països?
- Quines dificultats s'han trobat per a arribar a acords? Com han influït els interessos i prioritats de cada personatge en la presa de decisions?
- Com ha sigut l'experiència viscuda per cada participant en l'exercici del rol? Què ha sigut el més fàcil i el més difícil?

Estes preguntes són merament orientatives, perquè el debat haurà d'estar obert a la improvisació, en funció dels interessos i motivacions del grup.

ACTIVITAT 1.3. L'AUCA DELS ODS

Descripció de l'activitat:

L'activitat consistix en una exposició del Monitor explicant que és l'Agenda 2030 i els ODS, amb el suport del Roll Up dels ODS facilitat.

Duració:

20 minuts



Material necessari:

- Roll up dels ODS

Desenvolupament:

- a) El Monitor realitza una breu exposició per a explicar què és l'agenda 2030 per al desenvolupament sostenible. Per a realitzar esta exposició pot prendre com a referència el document *L'Agenda 2030: una oportunitat per a transformar el nostre món*, que es facilita com a material de suport (annex 1.2)
- b) El Monitor desplegarà en l'aula el roll up amb la imatge i denominació dels 17 ODS i emprarà este instrument a manera d'auca, per a anar explicant a l'alumnat cada un dels ODS, què pretén i quines són les metes principals.

Material didàctic

- Text: *L'Agenda 2030: una oportunitat per a transformar el nostre món* (annex 1.2)

Documentació de suport:

- Resolució aprovada per l'Assemblea General de l'ONU el 25 de setembre de 2015: *“Transformar el nostre món: l'agenda 2030 per al desenvolupament sostenible”*.
- Document: *“El món que volem: una guia per a xiquets, xiquetes, adolescents i jóvens sobre els Objectius Mundials”*

SESSIÓ 2

ELS ODS I ELS DRETS DE LA INFÀNCIA

Objectius:

- Identificar els drets més vulnerables de les xiquetes i els xiquets
- Posar en relació els Objectius de Desenvolupament Sostenible amb els problemes de la infància
- Conèixer què és Unicef i que representa el Dia Universal del Xiquet



ACTIVITAT 2.1. ELS DRETS DE LA INFÀNCIA NO ES RESPECTEN SEMPRE NI EN TOTES PARTS PER IGUAL

Descripció de l'activitat:

Realitzarem un treball en xicotets grups, sobre la situació de la infància en diferents parts del món. Per a això partirem de notícies publicades en premsa en les que es denuncien les situacions en què es vulneren els drets humans dels xiquets. Després, cada grup relacionarà els problemes identificats amb els ODS que incidixen en la resolució d'eixa problemàtica.

Duració aproximada:

30 minuts

Material:

- Retalls de premsa.
- Fitxa d'arreglada de dades
- Paper continu

Desenvolupament de l'activitat:

- a) Es constitueixen grups xicotets d'uns 6 membres.
- b) A cada grup se li faciliten entre 3 i 5 retalls de premsa.
- c) Expliquem l'activitat, que consistirà en que cada grup identifique el problema associat amb la imatge o la notícia facilitada, la seua magnitud, a quins xiquets afecta i el país on es produïx.

Els temes a abordar amb els retalls de premsa seran els següents:

- Pobresa
- Fam i desnutrició
- Salut i mortaldat infantil
- Dret a l'educació i accés a l'escola
- Conflictes i desplaçament de poblacions migrants
- Situacions causades per catàstrofes naturals
- Situacions causades per sequeres i canvi climàtic
- Vulneració dels drets de les xiquetes i discriminació per raó de gènere
- Degradació de barris i ciutats: xabolisme
- Explotació laboral dels xiquets i les xiquetes

d) Després els membres del grup han de relacionar eixe problema amb un o més dels ODS, en la mesura que els objectius i metes incidixen sobre eixa problemàtica. Per a això ompliran la fitxa de recollida d'informació que es facilita com a documentació de suport.

e) Finalitzat el treball en grup, es realitza una posada en comú. El professor pot realitzar una



síntesi en la pissarra, reflectint el problema i els ODS amb els que es relaciona.

El professor pot estimular el debat formulant algunes preguntes:

- En quins països es donen estos problemes amb més força? Què tenen en comú estos països?
- Creus que en la teua ciutat, en el teu poble es donen problemes com estos? Identifica'ls
- Coneixes de prop el cas d'algun xiquet o xiqueta que travesse dificultats com les que hem vist?

El professor anirà ajudant als participants a identificar aquests problemes en el context més pròxim.

Material didàctic:

- Retalls de premsa en què es pose en relleu la vulneració dels drets de la infància (**annex 2.1**)
- Fitxa d'arplega i síntesi del treball de grup, que contindrà les següents dades (**annex 2.2**)

Documentació de suport

- Document: *“Convenció sobre els Drets del Xiquet, versió adaptada per a jòvens”*
- Tríptic: *“Objectius Mundials Per al Desenvolupament Sostenible: Una Agenda per a tots els xiquets, les xiquetes i els jòvens del món”*

ACTIVITAT 2.2. EL DIA UNIVERSAL DEL XIQUET: UNA OPORTUNITAT PER A IMPULSAR ELS ODS PER ALS XIQUETS I LES XIQUETES EN TOTES PARTS

Descripció de l'activitat

El professor (o animador) realitzarà una exposició explicant en què consistix el Dia Universal del Xiquet, què és UNICEF i què és el que prepararem en classe tots junts per a la visita als Corts.

Duració:

20 minuts

Material necessari:

Cap

Exercici de l'activitat:

L'educador desenvoluparà una breu exposició abordant els temes següents:

- Què és el dia Universal del xiquet? Per què se celebra?
- Què és Unicef? Quin paper té en la defensa dels drets de la infància?
- Finalment explicarà les activitats que realitzarem Per a recordar als nostres dirigents



polítics (En els Corts i en el Ple de l'Ajuntament) que han d'actuar per a protegir els drets de la infància, impulsant els ODS que incidixen sobre els problemes de les xiquetes i els xiquets. Per a esta explicació pot utilitzar el document de suport "Què *podem fer nosaltres per a canviar les coses?*" (annex 2.3.)

Material Didàctic

- Text: *Què podem fer nosaltres per a canviar les coses?* (**annex 2.3**)
- Text: *20 de novembre, Dia Universal del Xiquet* (**annex 2.4**)

SESSIÓ 3. COMPROMESOS AMB ELS ODS I LA INFÀNCIA

Objectius

- Iniciar el treball de preparació de les propostes a realitzar

ACTIVITAT 3.1. COMENÇANT A PREPARAR LES PROPOSTES: LA CREATIVITAT AL PODER

Descripció de l'activitat:

Es tracta d'una activitat de treball en grups creixents, per a generar idees i propostes de manera acumulativa. Per a este treball, partirem dels problemes identificats en l'activitat 2.3.

Duració aproximada:

30 minuts

Material necessari

- Folis de colors
- Retoladors permanents
- Paper continu

Desenvolupament de l'activitat:

a) Prèviament a l'inici de l'activitat, el professor haurà preparat un resum dels problemes identificats en la sessió anterior. Cada centre treballarà sobre l'eix o dimensió dels ODS prèviament adjudicat (persones, planeta o prosperitat) més l'ODS 16 (pau i justícia) que és comú per a tots.

El professor haurà preparat la síntesi en una tira de paper continu, que estarà en situada en un lloc visible de l'aula. En esta tira estaran en la part superior els 6 ODS que treballarem, i en cada un d'ells, els problemes identificats en l'activitat 2.3



- b) S'explica l'activitat, que consistix a generar idees i propostes per a resoldre els problemes de la infància i relacionar-les amb els ODS que treballarem. Per a fer-ho podem basar-nos en el document de suport “*La creativitat al poder*”. L'única norma de l'activitat és: ESTÀ PROHIBIT CRITICAR.
- c) Per a evitar les crítiques, anomenarem 3 àrbitres, que tindran una targeta groga i una roja. Els àrbitres tindran la funció d'anar movent-se pels grups i si escolten a algú criticar la idea d'una altra persona, li ensenyaran la targeta groga, a manera d'avís. Si una persona és “pillada” fent una segona crítica, se li mostrarà la targeta roja, que comportarà una sanció consistent a eixir del grup durant 2 minuts.
- d) Comencem l'activitat formant parelles. Cada parella té 5 minuts per a produir idees i propostes per als diferents problemes identificats. Les idees s'escriuen en folis de colors, amb lletra gran i majúscula. Per a facilitar l'organització, adjudicarem un color distint para cada un dels 6 ODS.
- e) les parelles s'agrupen en grups de 4, i es continua l'activitat amb les mateixes regles. 5 minuts per a generar idees i propostes. Després els quartets s'unixen en grups de 8, i després els octets en grups de 16.
- f) Posada en comú: Cada membre del grup anirà eixint a explicar una idea, i apegarà el foli en la tira de paper continu, en l'ODS i problema corresponent.
- g) Tancament de l'activitat: el professor felicita els participants per la seua creativitat i realitza una síntesi de les idees presentades.

Material Didàctic

- Text: La creativitat al poder (*annex 3.1.*)

ACTIVITAT 3.2. SELECCIONAR LES PROPOSTES

Descripció de l'activitat

Realitzarem una assemblea, en la que l'alumnat triarà per mitjà del diàleg les 5 o 6 millors propostes.

Duració aproximada:

30 minuts

Material necessari:

Per a esta activitat treballarem sobre el panell de propostes que utilitzem en l'activitat 3.1.

Desenvolupament de l'activitat:

- a) El professor introduïx l'activitat, explicant que entre tots seleccionarem les 5 o 6 millors idees, entre les que formularem la sessió anterior.
- b) Per a la selecció, primer farem un esforç d'associació. És possible que podem ajuntar diferents



- propostes que tenen coses en comú. L'associació pot ajudar-nos a millorar les nostres propostes.
- c) Ara seleccionem entre tots les millors idees. Una bona forma per a seleccionar és veure els punts forts i febles de cada proposta, els pros i els contres. Si no hi ha un acord, es pot votar.
 - d) El professor escriu les propostes finals en la pissarra

SESSIÓ 4

PROPOSTES PER A TRANSFORMAR EL NOSTRE MÓN

Objectius

- Redactar les propostes que presentarem en Les Corts i en el Ple de l'Ajuntament
- Triar els portaveus que exposaran les propostes en ambdues Cambres.

ACTIVITAT 4.1. REDACTAR LES PROPOSTES PER A PRESENTAR-LES ALS REPRESENTANTS POLÍTICS

Descripció de l'activitat:

Treball en xicotets grups per a omplir la fitxa de presentació de propostes.

Duració aproximada

45 minuts

Material de treball:

Fitxa de presentació de propostes (**annexos 4.1 a i b**)

Desenvolupament de l'activitat:

- a) Es formen 5 o 6 grups. Cada un dels grups treballarà sobre una de les propostes.
- b) El professor explica l'activitat, consistent a omplir la fitxa de presentació de propostes, que després seran llegides pels portaveus davant dels representants polítics. Els participants han de comprendre bé la importància de preparar estes fitxes amb cura, perquè l'exposició en Els Corts i en el Ple Municipal siga clara i comprensible per als representants polítics.
- c) Es repartix als grups la fitxa de presentació de propostes i s'expliquen els diferents apartats
- d) Els grups omplin la seua fitxa



d) Posada en comú: cada grup llig la seua proposta

Material didàctic:

- Fitxa de presentació de propostes per als centres que pujaran al Faristol dels Corts (annex 4.1.a)
- Fitxa de presentació de propostes per als centres que llegiran des de l'Escó (annex 4.1.b)

ACTIVITAT 4.2. ELECCIÓ DELS PORTAVEUS

Descripció de l'activitat:

En esta activitat triarem democràticament als portaveus que llegiran les propostes davant dels representants polítics.

La forma d'elecció pot ser molt diversa: voluntaris, candidats, votació... El model d'elecció es deixa a criteri del professor, en funció de les característiques del grup.

Duració:

El que reste de sessió. Si és necessari, es pot continuar en la següent tutoria.



ANNEXOS. MATERIALS DIDÀCTICS

Annex 1.1. Fitxes de Rol

ROL 1. METGE

Eres metge, així que les teues principals preocupacions tenen a veure de resoldre els problemes de salut.

Has treballat com a voluntari amb l'organització "Metges sense fronteres" i has pogut comprovar com, en molts països, a penes hi ha hospitals i, quan n'hi ha, són molt cars de tal manera que la gent sense recursos no pot rebre atenció sanitària.

A més, saps que en molts països d'Àfrica malalties com la SIDA, la Malària, la febra groga o el còlera causen milers de morts entre la població, afectant d'una manera directa a les xiquetes i els xiquets. Els tractaments per a estes malalties (vacunes i medicines) són molt cars, i la gent sense recursos no pot pagar-los.

El teu objectiu en el grup és proposar solucions per a resoldre estos problemes a nivell mundial, en els pròxims 15 anys.

ROL 2. BIÒLEG

Eres un biòleg expert en temes mediambientals i esta és la teua principal preocupació.

El canvi climàtic és per a tu la principal amenaça per al planeta. Saps que, si els grans països no prenen mesures immediates (com reduir les emissions de gasos en la indústria o reduir la contaminació produïda pels cotxes i les fàbriques) la temperatura mitjana del planeta continuarà augmentant i, com a conseqüència d'este calfament global, en molts països, especialment del sud del planeta, les collites es veuran afectades i molta gent es quedarà sense recursos per a menjar.

A més, l'explotació descontrolada dels recursos naturals (tala d'arbres massiva en les selves tropicals, esgotament dels recursos marins a través de pràctiques de pesca indiscriminada) estan posant en risc l'equilibri mediambiental en tot el planeta.

El teu objectiu en el grup és proposar solucions per a resoldre aquests problemes a nivell mundial, en els pròxims 15 anys.

ROL 3. PROFESSOR/A

Eres mestre o mestra. T'encanta viatjar i has recorregut molts països d'Àfrica i de Centre Amèrica. En els teus viatges has pogut comprovar que en estos països molts xiquets no poden anar a escola senzillament perquè no hi ha escoles. L'educació no és important en molts països, o és una cosa secundària, de tal manera que moltes persones no saben tan sols llegir i escriure.

En altres països, on si hi ha unes poques escoles, alguns xiquets i xiquetes han de recórrer desenes de quilòmetres cada dia per a assistir a classe. Ben sovint, els col·legis són barracons, i la falta de material escolar bàsic (llibretes, llapis, llibres, pissarres, etc) dificulta molt que les xiquetes i els xiquets puguen aprendre. De vegades, les xiquetes no poden assistir a l'escola secundària, perquè pel fet de ser dones, se'ls nega esta possibilitat.





Estes convençut/da que l'educació és una cosa fonamental per a aconseguir la llibertat de les persones en totes parts. Per això, el teu objectiu en el grup és proposar solucions per a resoldre aquests problemes a nivell mundial, en els pròxims 15 anys.

ROL 4. POLÍTIC

Eres membre d'un partit polític i et consideres un gran defensor de la democràcia, perquè estàs convençut que és la millor forma que les persones tenim d'organitzar-nos, prendre decisions i garantir la llibertat.

No obstant això, saps que en molts països del món la democràcia no existix (o és molt fràgil). Molts països estan encara governats per règims dictatorials, governs que no han sigut triats democràticament i règims militars. En ells, els ciutadans no tenen llibertat per a expressar les seues opinions o per a triar els seus governants. En molts d'estos països, si no estàs d'acord amb les decisions del govern, pots acabar en la presó o, encara pitjor, pots "desaparèixer" o ser torturat.

En altres països hi ha sistemes democràtics molt inestables, permanentment sotmesos a amenaces i conflictes. Moltes vegades, esta inestabilitat és un caldo de cultiu perquè els polítics corruptes s'enriquisquen il·legalment. Així hi ha països que són molt rics, perquè tenen grans recursos naturals (petroli, liti, minerals...) però on la majoria de la gent és molt pobre, perquè tot el benefici s'acumula en mans d'uns pocs privilegiats.

El teu objectiu en el grup és proposar solucions per a resoldre aquests problemes a nivell mundial, en els pròxims 15 anys.

ROL 5. SINDICALISTA

Eres representant sindical en una gran empresa que fabrica roba per a tot el món. La majoria de les empreses del sector han tancat les seues fàbriques a Espanya i les han traslladat a països pobres, on la mà d'obra és més barata i es paguen menys impostos.

Tu vols que les empreses mantinguen les seues fàbriques a València, per a generar ocupació ací i poder així contribuir al desenvolupament econòmic del teu país. Produir fora és més barat, però hi ha coses que no t'agraden: els treballadors cobren salaris molt baixos i, moltes vegades, no tenen els mateixos drets (vacacions, descansos, assegurança mèdica, etc) que en els països desenvolupats. Com en els països pobres les lleis són més flexibles, a vegades els treballadors han de fer jornades de treball molt llargues i, en alguns llocs, es contracta a xiquets per a treballar. A més, de vegades, la falta de mesures de seguretat en el treball fa que els treballadors posen en risc la seua salut.

A més, en molts dels països pobres, no hi ha controls sobre la contaminació mediambiental. Per això, moltes empreses tenen llibertat per a abocar els residus (tòxics o contaminants) als rius o al mar. Tampoc hi ha límits per a la contaminació ambiental.

Tot açò no t'agrada, i volgues que canviara. Per això, el teu objectiu en el grup és proposar mesures perquè aquests problemes desapareguen, i perquè en tots els països els treballadors tinguen els mateixos drets laborals.





ROL 6. MILITAR

Eres militar dels Cascos Blaus de l'ONU. Pel teu treball, t'has hagut de desplaçar a uns quants països en què hi ha conflictes armats, per a garantir la pau.

En estos països has pogut comprovar els efectes destructius de les guerres. El més injust és que, en molts casos, les guerres acaben afectant la població civil, a les dones, els xiquets, els ancians, els servicis mèdics i altres víctimes innocents. A més, com a conseqüència de les guerres, milers de persones es veuen forçades a abandonar els seus llars i a desplaçar-se a altres països veïns en què han de viure en campaments de refugiats, on les condicions no sempre són molt bones.

Les guerres són causa de pobresa i patiment. Moltes d'elles podrien evitar-se si els països més poderosos mediaren en els conflictes internacionals. El teu objectiu en el grup és proposar solucions per a aconseguir la pau a nivell mundial en els pròxims 15 anys.

ROL 7. ARQUITECTE

Eres un o una arquitecte. El teu treball és construir cases i t'agrada fer-ho bé. Després del terratrèmol d'Haití, que va tindre lloc l'any 2010 i en el que van morir milers de persones, vas tindre ocasió de visitar el país per a ajudar a reconstruir les ciutats i pobles. En el teu viatge et donares compte que moltes cases estaven construïdes amb molt poca qualitat i que eren molt poc resistents. També vas comprovar que, una gran part de la població vivia en cabanyes i xaboles, i que per això el terratrèmol va fer tant dany i va causar tantes morts. Les cases i les ciutats no estaven preparades per a resistir un terratrèmol tan fort.

Des de llavors, has recorregut molts països i ciutats i has pogut comprovar que moltes persones viuen en cases sense les condicions adequades. També al nostre país hi ha persones que no tenen una vivenda digna. Però, especialment en les grans ciutats dels països empobrits, una gran part de la població es concentra en barris de xaboles, sense condicions de seguretat, sense aigua potable, sense clavegueres ni servicis sanitaris, etc.

El teu objectiu en el grup és proposar solucions per a resoldre aquests problemes a nivell mundial, en els pròxims 15 anys.

ROL 8. UN TREBALLADOR SOCIAL

Eres treballador/a social en una gran ciutat. El teu treball et permet estar en contacte amb les persones que tenen més dificultats per a integrar-se en la societat i eres conscient de les seues dificultats. Per això saps que molta gent viu en el límit de la pobresa, la qual cosa significa que tenen problemes per a satisfer les seues necessitats bàsiques: alimentació, vivenda, roba, treball, etc. La crisi econòmica dels últims anys ha augmentat la intensitat d'este problema: les persones que eren pobres ara ho són en major grau i, d'altra banda, moltes famílies que vivien en condicions de normalitat ara estan més prop de ser pobres, perquè les persones han perdut el seu treball i, amb això, moltes vegades perden les seues cases.

D'entre les famílies que es veuen afectades per la pobresa, saps que els xiquets i les xiquetes són els que es veuen més afectats. Molts xiquets i xiquetes han d'abandonar l'escola i, en casos extrems, es veuen obligats a treballar en el carrer.





Espanya és un país desenrotllat. Però en els països menys desenrotllats el problema és molt més greu i una gran part de la població es troba en situació de pobresa extrema. Es calcula que en tot el món més de 800 milions de persones viuen en la pobresa i que 1 de cada 7 xiquets es troben en situació de desnutrició.

El teu objectiu en el grup és proposar solucions per a resoldre aquests problemes a nivell mundial, en els pròxims 15 anys.

ROL 9. ENGINYER AGRÒNOM

Eres enginyer agrònom i el teu fort és l'agricultura i l'alimentació. Per això saps que l'agricultura és el sector que subministra la forma de vida del 40% de la població mundial i, a més, és una de les principals fonts d'ingressos i treball de les llars en tot el món. Dels 570 milions d'explotacions agràries en el món, prop de 500 milions són xicotetes explotacions familiars i proporcionen el 70% dels aliments que es consumixen en el món.

No obstant això, encara que en el planeta n'hi ha prou menjar per a tots, més de 800 milions de persones patixen fam en el món. Així, en els països rics hi ha un excedent de menjar i cada dia es tiren al fem milers de tones d'aliments. No obstant això, en els països més pobres, les sequeres (com a conseqüència del canvi climàtic) i la falta de suport als productors locals, porten com a conseqüència que falten aliments per a tots.

Com recolzar als països més pobres perquè puguen produir aliments suficients? I, si en el món es produïxen aliments suficients per a tots, com aconseguir que a ningú li falte menjar? El teu objectiu en el grup és proposar solucions per a resoldre aquests problemes a nivell mundial, en els pròxims 15 anys.

ROL 10. UNA MEDIADORA EN MATÈRIA DE GÈNERE

Eres una mediadora en temes de gènere i la teua comesa és garantir la igualtat de drets i oportunitats per a dones i hòmens. Tens molt treball per fer, perquè saps que en el món les desigualtats per raó de gènere són encara molt grans.

El teu objectiu en el grup és proposar mesures per a posar fi a totes les formes de discriminació contra totes les dones i les xiquetes en tot el món. Per a començar, és necessari eliminar totes les formes de violència contra les dones i les xiquetes, incloses la tracta i l'explotació sexual. A més, en molts països encara hi ha pràctiques com el matrimoni infantil i forçat i la mutilació genital femenina.

D'altra banda, la participació de les dones en la vida política i econòmica encara està molt lluny d'aconseguir-se en molts països. En països com el nostre, la violència de gènere continua sent un problema real i apressant. A més, les dones tenen salaris més baixos que els hòmens.

En altres països menys desenrotllats econòmicament, les xiques continuen tenint menys oportunitats que els xics per a accedir a l'educació, la qual cosa reduïx les seues oportunitats d'obtindre ocupacions qualificats i d'ocupar llocs de major responsabilitat.

El teu objectiu en el grup és proposar solucions per a resoldre aquests problemes a nivell mundial, en els pròxims 15 anys



Annex 1.2.

L'Agenda 2030: una oportunitat per a transformar el nostre món.

Açò que heu fet en l'activitat anterior va passar de veritat, però a una escala planetària. Fa uns anys, l'ONU (Organització de Nacions Unides) que és l'organisme internacional per a la defensa dels Drets Humans en tot el món, va encarregar a un grup d'experts que definira les mesures que seria necessari adoptar per a eliminar la pobresa, la fam, les desigualtats, la falta de drets de moltes persones i per a fer este planeta més sostenible.

Durant molt de temps, experts de tot el món van estar donant-li voltes a este desafiament, i finalment van fer una proposta, a la que van anomenar l'AGENDA 2030 PER AL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE. S'anomena així perquè el projecte es proposa aconseguir una sèrie de canvis en un període de 15 anys, d'ací a l'any 2030, i perquè es pretén que eixos canvis siguen duradors, és a dir, sostenibles en el temps.

Els experts no volien que aquesta Agenda fora només una declaració de bons propòsits, com els que els adults fan quan s'acosta el Nadal ("l'any que ve faré més esport, deixaré de fumar, perdre pes o promet no perdre els nervis") i que quasi mai es complixen. Perquè esta Agenda es complira de veritat, es necessitaven 2 coses:

- 1) *En primer lloc es necessitava **concretar molt i molt clarament les coses que havien de canviar**, perquè no sorgiren dubtes o problemes d'interpretació. Per a això van establir 17 objectius generals, coneguts com ELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE. Com este nom era molt llarg, i havien de repetir-ho moltes vegades, van decidir resumir-ho, i per això són coneguts com els ODS, sense més.*

Però estos 17 ODS no eren suficients, perquè eren massa generals, i no concretaven molt clarament els canvis que eren necessaris per a resoldre els problemes. Per això, els experts van establir, per a cada ODS, una sèrie d'objectius específics, molt concrets i molt clars, als que van denominar METES. Les metes són molt importants, perquè ens permeten mesurar l'èxit de l'objectiu.

- 2) *La segona condició que havia de donar-se perquè l'Agenda es complira de veritat, era aconseguir que els **governos de tots els països del món firmaren un acord**, en el que es comprometeren a impulsar les mesures necessàries per a aconseguir els objectius i les metes de l'Agenda 2030. Sense este compromís dels polítics, l'Agenda estaria destinada al fracàs.*

Esta segona condició es va lograr l'any passat. L'ONU té un òrgan principal que s'anomena L'ASSEMBLEA GENERAL. En esta assemblea estan representats els caps de govern de 194 països, que es reunixen diverses vegades a l'any per a prendre decisions importants (no estan tots els països del món, però quasi). Al setembre de l'any 2015, l'Assemblea General es va reunir per a aprovar l'Agenda 2030 i els 194 països (entre ells Espanya) van firmar un gran acord de compromís per a l'èxit dels ODS.



Posar-se d'acord no és fàcil. Fer-ho per a resoldre els grans problemes que patixen les persones al llarg del món és encara més difícil. Per això, l'Agenda 2030 és un projecte de gran importància, que implica a tots i en totes parts, per a aconseguir transformar el món i fer d'ell un lloc més habitable, solidari i respectuós amb els drets de les persones.

Annex 2.1.

Notícies de premsa i titulars

Este material es donarà al professorat en document a banda, perquè ha d'actualitzar-se constantment. Es faciliten seguidament alguns exemples de notícies de premsa com a model orientador:

57 millones de niños en todo el mundo no tendrán vuelta al cole



Misiones Salesianas alerta de que más de 24 millones de niños, niñas y adolescentes no pueden acudir a la escuela debido a los conflictos en sus países



Unos 57 millones de niños en todo el mundo no tienen acceso a la educación primaria en 2015 y un total de 250 no están aprendiendo las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas a pesar de que la mitad han asistido a la escuela por lo menos cuatro años, según datos de la UNESCO.

Así lo han recordado las organizaciones Save the Children y World Vision, con motivo de la celebración del 50 aniversario del Día Internacional de la Alfabetización este jueves 8 de septiembre, al tiempo que han advertido que para garantizar la educación inclusiva y de calidad para todos y promover el aprendizaje permanente, "los líderes mundiales deben centrarse de nuevo en el papel de la educación en la reducción de la pobreza".

Cada día 39.000 niñas son obligadas a casarse y a abandonar su educación

Plan Internacional advierte que millones de niñas en todo el mundo no podrán volver al colegio este año



Captura del reportaje de Stephanie Sinclair sobre los matrimonios infantiles - ABC La vuelta al colegio no es posible para millones de niñas de todo el mundo como recuerda Plan Internacional. Estas menores están obligadas a dejar la escuela para prepararse para un matrimonio concertado o trabajar para ahorrar para la dote o excrex.

Cada día 39.000 niñas son condenadas a una vida sin oportunidades, forzadas a casarse y a abandonar los estudios. Si continúa esta tendencia, de 2010 a 2010 se encontrarán en esta situación 140 millones de niñas.



Este es el caso de Haoua, tiene 15 años y vive en Níger. A Haoua le gustaría volver al colegio pero se encuentra en el hospital de Dosso recuperándose de las complicaciones del parto. El año pasado fue obligada a casarse con un hombre del que no sabe nada, ni siquiera la edad. Cuando le comunicaron que tenía que casarse se desmayó: «No estaba contenta, mi boda fue un momento doloroso de mi vida».

Esta historia es frecuente en Níger, un país donde es legal casarse a los 15 años y donde se registra la mayor tasa de matrimonio infantil: el 76% de las niñas contraen matrimonio antes de los 18.

Catástrofe infantil en el mundo: casi 50 millones de niños viven desterrados

La Unicef alerta que los menores desplazados por guerras, violencia y persecuciones suponen casi la mitad de todos los refugiados que hay en el mundo

Unos 50 millones de niños viven actualmente lejos de su lugar de origen, obligados a escapar de la violencia o a migrar en busca de oportunidades, advirtió hoy Unicef, que llamó la atención sobre el riesgo al que se enfrentan todos estos menores.

En un informe titulado Desarraigados, la agencia de la ONU para la infancia analiza la situación de esos niños y demanda a los Gobiernos acciones concretas para mejorar su protección.

Entre ellas figuran acabar con la detención de niños migrantes, mantener unidas a las familias para proteger a los menores y garantizar el acceso a la educación a todos ellos.

Esta es una crisis creciente a la que se enfrenta el mundo, ya sea en Asia, en América, en el Mediterráneo o dentro de algunos países", explicó en una conferencia de prensa el director ejecutivo adjunto de Unicef, Justin Forsyth.

Como muestra, el informe apunta que entre 2005 y 2015 el número de niños refugiados se duplicó, mientras que el de niños migrantes aumentó un 21 %. En total, 31 millones de niños viven hoy fuera de sus países de nacimiento, incluidos 11 millones de refugiados y solicitantes de asilo, mientras hay unos 17 millones de menores que se encuentran desplazados dentro de sus propios Estados.

Unicef destaca que los niños representan un "porcentaje desproporcionado y creciente" de todos los desplazados y suponen casi la mitad de todos los refugiados que hay en el mundo.

Además, cada vez hay más menores que cruzan solos las fronteras, pues, según el texto, en 2015 unos 100 mil niños no acompañados solicitaron asilo en 78 países, el huir por conflictos o violencia. Esos menores que viajan sin compañía están muy expuestos a sufrir explotación y abusos por parte de contrabandistas y traficantes de personas, recuerda Unicef.

La educación también sufre enormemente cuando un niño se ve obligado a dejar su lugar de origen y, por ejemplo, los refugiados tienen cinco veces más probabilidades de no asistir a la escuela que el resto de menores.



Medio/agencia: EFE (noticia completa)
 Sección: sin especificar
 Fecha: 07/09/2016

Annex 2.2

Fitxa de recollida d'informació i síntesi del treball de grup de l'activitat 2.1. "Els drets de la infància no es respecten sempre ni en totes parts"

En el grup teniu algunes notícies de premsa i fotos de campanyes d'organitzacions socials en què es denuncien els problemes que tenen les xiquetes i els xiquets en moltes parts del món.

Per a cada un d'estos retalls i fotos, arregar la informació següent:

1. Identificar el problema (o problemes) que reflectix la notícia o la foto i fer una breu descripció
2. En quin país (o països) es produïx el problema? En quin continent estan eixos països?
3. A quina població afecta principalment el problema (xiquets menuts, adolescents, famílies...)
4. Assenyala quins Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) incidixen de manera directa en eixa problemàtica?





Annex 2.3.

Què podem fer nosaltres per a canviar les coses?

Quasi tots els dies se celebra “el dia de...” El dia internacional de la pau, el dia sense automòbils, el dia dels refugiats, i fins i tot se celebra el dia mundial de la poesia. Generalment, estos dies “especials” tracten de posar de manifest problemes concrets o denunciar situacions que volem canviar.

Però, quasi mai servixen per a res, o servixen per a molt poc, perquè després de la celebració d'estos dies, els problemes continuen estant ací: continua havent-hi guerres, la gent continua contaminat amb els seus cotxes, les persones refugiades continuen patint problemes i molt poques persones lligen poemes.

No volem que el Dia Universal del Xiquet siga un dia com estos, i que l'endemà res haja canviat i tots els problemes dels xiquets i les xiquetes que hem vist, i que són molt greus, continuen estant ací, sense importar-los a quasi ningú.

QUÈ PODEM FER PERQUÈ ESTE DIA SIGA IMPORTANT DE VERITAT?

Vos proposem una idea: demanarem als nostres representants polítics que es comprometen de veritat per a resoldre alguns dels problemes dels xiquets i les xiquetes en el nostre poble i a la Comunitat Valenciana.

Perquè els polítics ens escolten, anirem al lloc on es reunixen i prenen les decisions importants: Els Corts Valencianes i el Ple de l'Ajuntament. El dia 21 de novembre assistirem a una sessió dels Corts, on podrem exposar les nostres propostes en la cambra de representació de totes i tots els valencians i les valencianes.

Esta és una gran oportunitat per a canviar les coses...



Annex 2.4

20 de novembre, Dia Universal del Xiquet

*El Dia **Universal del Xiquet**, que se celebra tots els anys el 20 de novembre, és un dia dedicat a tots els xiquets i xiquetes del món.*

*És un dia de celebració pels avanços aconseguits, però sobretot és un dia per a cridar l'atenció sobre la situació dels xiquets més desfavorits, donar a conèixer els drets **de la infància** i conscienciar les persones de la importància de treballar dia a dia pel seu benestar i desenvolupament.*

*UNICEF treballa tot l'any per a aconseguir canvis reals en la vida dels xiquets i les xiquetes, i **el Dia Universal del Xiquet** és un moment clau per a sumar-nos a esta crida mundial a favor de la infància i dels xiquets més vulnerables.*

Quan se celebra el Dia Universal del Xiquet?

*Nacions Unides celebra el Dia **Universal del Xiquet** el 20 de novembre, data en què l'Assemblea General de l'ONU va aprovar **la Declaració dels Drets del Xiquet en 1959**. Esta declaració, que no tenia legalment caràcter vinculant, no era prou per a protegir els drets de la infància. Després de deu anys de negociacions amb governs de tot el món, líders religiosos, ONG, i altres institucions, es va aconseguir acordar el text final de la Convenció **sobre els Drets del Xiquet**, el 20 de novembre de 1989, el compliment del qual és obligatori per a tots els països que l'han firmat.*

Què se celebra?

*L'Assemblea General de l'ONU va recomanar en 1954 destinar **un dia a fomentar la fraternitat entre els xiquets i les xiquetes del món**, i **promoure el seu benestar amb** activitats socials i culturals.*

Nacions Unides celebra este Dia Internacional del Xiquet en honor a l'aprovació de la Declaració dels Drets del Xiquet en 1959 i a la Convenció sobre els Drets del Xiquet en 1989, el tractat internacional més ratificat de la història.

¿Per a què servix el Dia Universal del Xiquet?

***L'objectiu del Dia Universal del Xiquet és recordar a la ciutadania** que els xiquets són el col·lectiu més vulnerable i per tant que més patix les crisis i els problemes del món.*

*Este dia mundial recorda que tots **els xiquets tenen dret a la salut, l'educació, la protecció i la participació independentment** del lloc del món en què haja nascut.*

Dedicar un dia internacional a la infància també servix per a fer una crida mundial sobre les necessitats dels més xicotets i per a reconèixer la labor de les persones que cada dia treballen perquè els xiquets i xiquetes tinguen un futur millor.





Per què UNICEF commemora el Dia Internacional del Xiquet?

*UNICEF és la principal organització internacional que s'encarrega de protegir els drets de la infància i aconseguir canvis reals en les vides de milions de xiquets. Portem més de 7 dècades treballant pels drets dels xiquets. La nostra tasca es basa en la Convenció **sobre els Drets del Xiquet**, que es va aprovar un 20 de novembre, i va canviar la nostra forma de treballar.*

En esta data UNICEF s'unix a la comunitat internacional en la promoció i defensa dels drets de la infància.

Què es pot fer en aquest dia?

*El 20 de novembre és una ocasió especial perquè tot el món conega els **drets dels xiquets** i Per a recordar la importància de treballar per a aconseguir el benestar de tots els xiquets i les xiquetes del món.*

És un bon dia per a conèixer les distintes formes de col·laborar amb els xiquets més vulnerables, perquè els seus drets siguin reconeguts i garantir el seu benestar i desenrotllament.





Annex 3.1.

La creativitat al poder

El que ens distingix les persones de la resta d'habitants d'este planeta és LA CREATIVITAT. Gràcies a què som essers creatius, podem innovar, inventar objectes i utensilis que ens fan la vida més fàcil o més divertida (com compondre cançons o fer pel·lícules) i també podem canviar les coses, transformar el nostre entorn i resoldre els problemes.

La creativitat és una cosa fantàstic, un gran regal que totes les persones tenim per a millorar les nostres vides.

Però la creativitat té un gran enemic. Sabeu quin és?... En efecte, el gran enemic de la creativitat és LA CRÍTICA.

Pensar-ho be... Sempre que una persona té una gran idea, apareix algú (EL CRITICADOR) que diu coses com: "això no servix per a res", "eixa idea és una favada", "això és impossible" o "això no es pot aconseguir"... Segur que alguna vegada t'ha passat a tu: tens una bona idea i de seguida algú la critica.

La crítica impediex que la creativitat es desenrotlle. Quantes grans idees s'hauran perdut per culpa de la crítica?. Segur que quan es va inventar internet, moltes persones van pensar que era una favada, que això era una cosa impossible d'aconseguir i que els inventors estaven realment bojós. I segur que açò va ocórrer també quan algú va tindre la idea de fer els telèfons mòbils, la televisió, el Facebook o el twitter.

Per sort, les persones que van inventar totes estes coses no van fer cas de les crítiques, i van seguir avant amb les seues idees, i gràcies a la seua tenacitat hui disposem de tots estos grans invents que han canviat la nostra forma de viure i de relacionar-nos.

En la següent activitat que farem junts vos proposem ser creatius. Hem de pensar idees i propostes que ens ajuden a eradicar els problemes dels xiquets i que impulsen els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Per a ser el més creatius possibles, durant l'activitat, que dura una mitja hora, només hi haurà una norma:

ESTÀ PROHIBIT CRITICAR

Complir esta norma no va ser fàcil, perquè a qui no li agrada criticar?. Per a aconseguir-ho, anomenarem 3 "VIGILANTS DE LA CRÍTICA". Si un vigilant sent a algú criticar la idea d'una altra persona, li mostrarà una targeta groga (com en el futbol). Si eixa persona torna a ser pillada criticant, el vigilant li mostrarà la targeta roja, la qual cosa comportarà la seua expulsió de l'activitat durant 2 minuts (al racó de pensar).

Sereu capaços de no criticar durant mitja hora? Anem a comprovar-ho.



Annex 4.1.a

Fitxa de presentació de propostes (Centres Faristol)

Presentació d'un màxim de 4 minuts que s'exposarà en el faristol dels Corts

Presentació

“Bon dia, el meu nom és _____ i venc en representació del centre _____ de _____”

Breu introducció de la dimensió que s'ha treballat.

- Breu presentació de la dimensió

“Durante estes últimes setmanes, els meus companys i jo hem estat treballant sobre_____”

- Perquè creiem que és important la consecució dels ODS vinculats a esta dimensió?

“entendem que la consecució dels ODS vinculats a esta dimensió és fonamental per_____”

- Què podem aportar els jóvens? Per què hem de donar la nostra opinió i ha de ser tinguda en compte?

“nosaltres els jóvens som tan ciutadans com els adult i de vegades sentim que la nostra opinió no es té en compte. No obstant això tenim molt que aportar i volem que se'ns escolte per_____”

Quatre propostes vinculades a la dimensió concreta

“En relació a tot allò que s'ha comentat, volem proposar les següents mesures que entenem contribuiran a la consecució dels ODS:

- _____
- _____
- _____
- _____

Moltes gràcies per l'atenció

